

MEETING OUR COMMITMENT:

Educating Our Children Holistically for a Changing World

立德树人: 为学习者提供德智体美劳全面发展的、个性化的教育

20 May 2019

SUIS

上海协和教育集团 张洪亮

Shanghai United International Schools

报告提纲

导语：教育是培养人的活动

一、学以为己与立德树人

二、全面发展与个性发展

三、更高质量与更加公平

结语：教育是一项集体责任

导语：教育是培养人的活动

“教”：“上所施，下所效”；

“育”：“养子使作善”。——《说文解字》

“教”中有“孝”。“夫孝，德之本也；教之所由生也。”
——《孝经》

教育，是以促进人的发展、社会的进步为目的，
以传授知识、经验为手段，培养人的社会活动。

- 培养什么人
- 办什么样的教育
- 怎样培养人
- 怎样办教育
- 为谁培养人
- 为谁办教育



教育：培养人

教育与社会

：为谁培养人

：培养什么人

教育与人

：怎样培养人

：谁来培养人

一、学以为己与立德树人

古之学者为己，今之学者为人。

——孔子

什么是教育的目的？就是教做人；做人从什么时候开始？
从心性修养开始，做一个堂堂正正的人。

——南怀瑾

社会变迁与教育目的

《春秋公羊传》“三世说”：乱世（不发达社会）、升平世（小康社会）和太平盛世（发达社会）。

乱世：推行现实主义的刚性教育。重视防身的体育、谋生的劳动教育与安身的德育。

太平盛世：推行浪漫主义的柔性教育。重视智育、美育和情感教育。

升平世：推行德育、智育、体育、美育、劳动教育和情感教育。

传统六艺与学以为己

中国古典教育的核心课程“六艺”：礼、乐、射、御、书、术。

孔子：“古之学者为己，今之学者为人。”

为己，强调个人的修养与道德情怀的培育；为人，强调社会效用。

学以为己：教育或学习的目的是追求个人道德生命的完美，是中国传统教育的基本理念，修身、齐家、治国、平天下。



“新六艺”与立德树人

“新六艺”：德、智、体、美、劳、情。德育包括“情感教育”和“道德法制教育”，“新六艺”教育简称德智体美劳。

德智体美劳的定位：德（通情达理）、智体（文武双全）、美劳（劳逸结合）。

立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；
树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育塑造人、改变人、发展人。

决定孩子一生的是健全的人格修养。——蔡元培

情理交融 立德树人

教育的本质并非简单的知识传输，而是心灵转向，是心与心之间的沟通，是“一个灵魂推动另一个灵魂”。

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。

中国教育不能培养长着一副中国脸，“心”却是外国心的人才。

立德与树人是一个完整的教育理论体系，立德是方法，树人是目的，立德是过程，树人是成效。

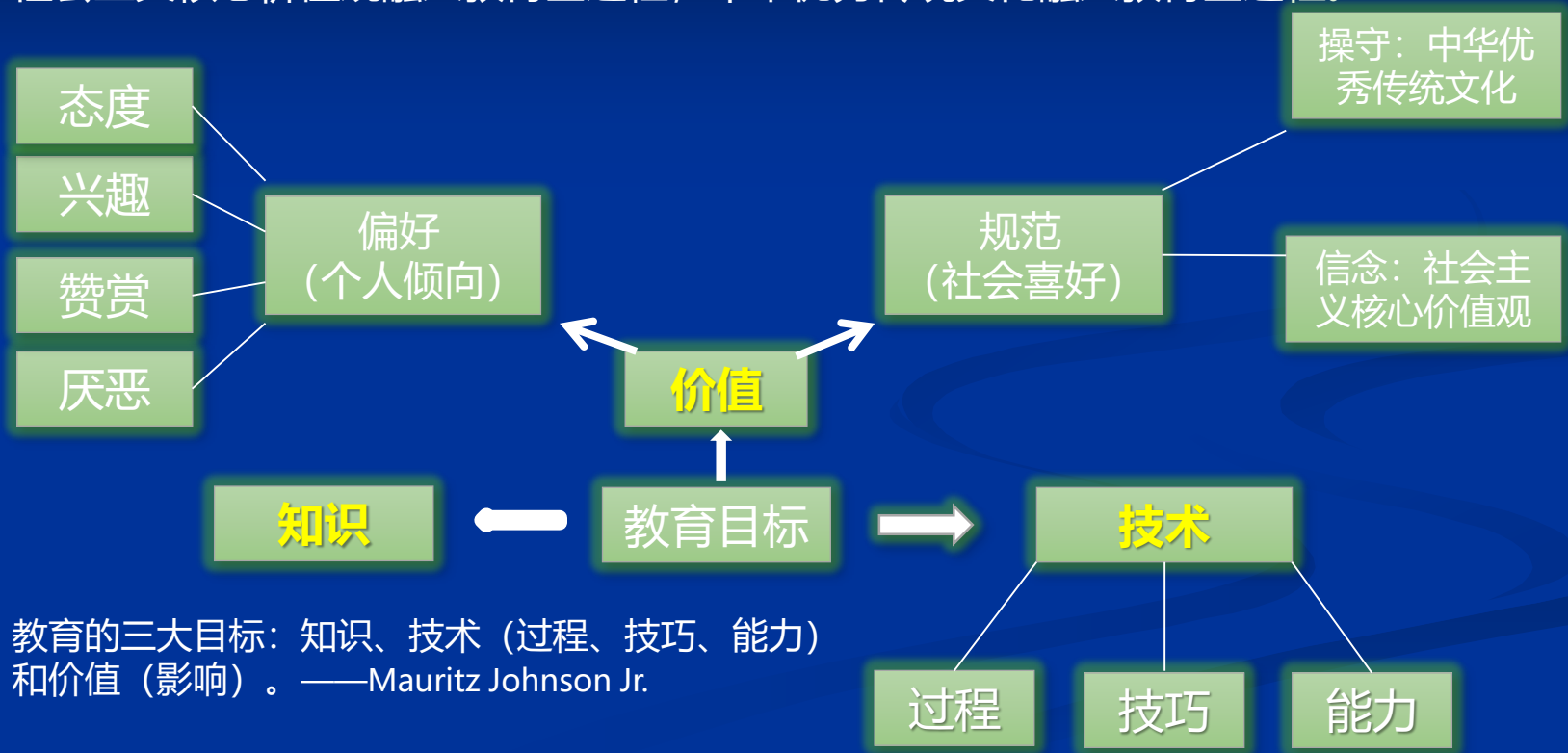
立德树人，就是培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人。

立德树人，就是明确人才培养是教育事业的根本使命。

立德树人，就是培养合格的社会主义建设者和接班人。

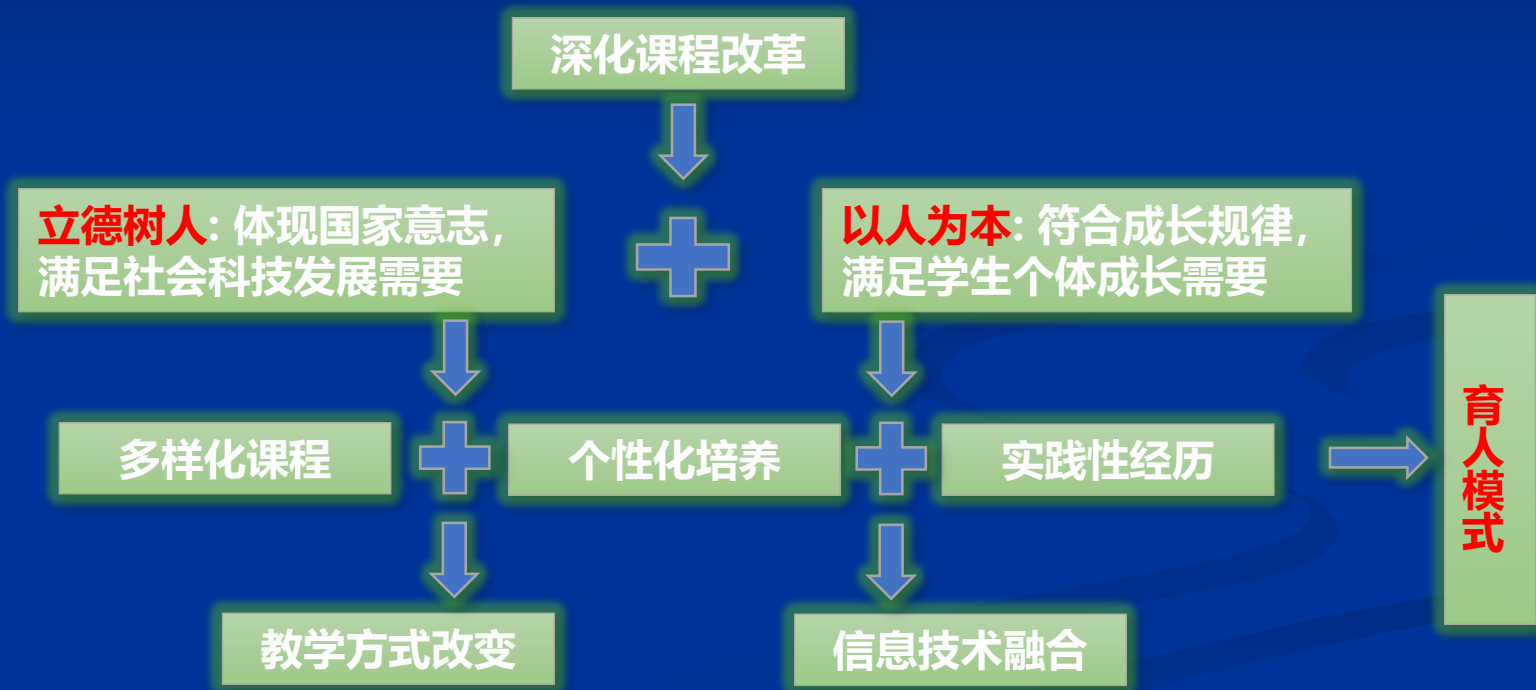
学思结合 学以立德

课堂是立德树人的主要渠道。教材是育人育才的重要依托。
社会主义核心价值观融入教育全过程，中华优秀传统文化融入教育全过程。



知行合一 以人为本

立德树人+以人为本 → 育人模式



二、全面发展和个性发展

全面发展是个体发展的内在要求，个性化教育是孔子的重要教育思想，因材施教是最符合人才成长规律的培养模式。

个体发展是全面发展和个性发展的统一。

五育并举 全面育人

“德智体美劳全面发展”

全面发展是个体发展的内在要求，身体发展需要体育，认知心理的发展需要智育，情感心理的发展需要美育，意志心理的发展需要德育。

只有对身心进行德智体美育，个人才能成为身体健康和人格完整的人。

只有结合社会生产生活进行劳动教育，个体才能成为对社会有用的人。

劳逸结合 有张有弛

劳动是人的本性。劳动不仅创造了人类，也是人类的本质特征和存在方式。

滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠天、靠地、靠祖上，不算是好汉。

——陶行知

广义的劳动包括体力劳动和脑力劳动，学生的劳动：

■ 体力劳动

社区服务、家务劳动，建立责任感，并在劳动中学会帮助他人又学会必要的生存技能。

■ 作为脑力劳动的课业及学习

逃避学习就是逃避劳动。

■ 教育与生产劳动相结合

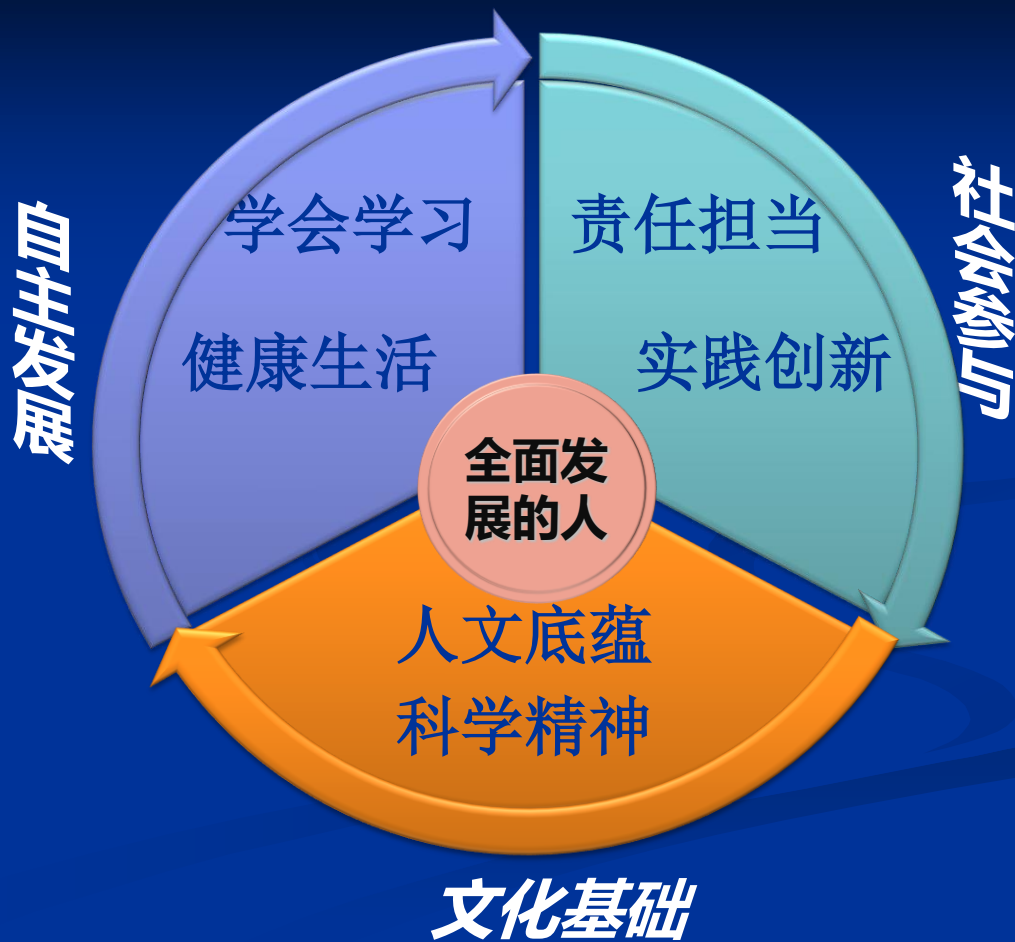
劳动的重要作用是阻止或延缓身体与精神的衰败。

全面发展与核心素养

全面发展强调为成为社会主义社会建设者和接班人服务，反应了社会政治经济发展的要求，是一种社会本位的价值取向，核心素养强调为个人终身发展和未来社会发展服务，体现了面向未来的价值取向。

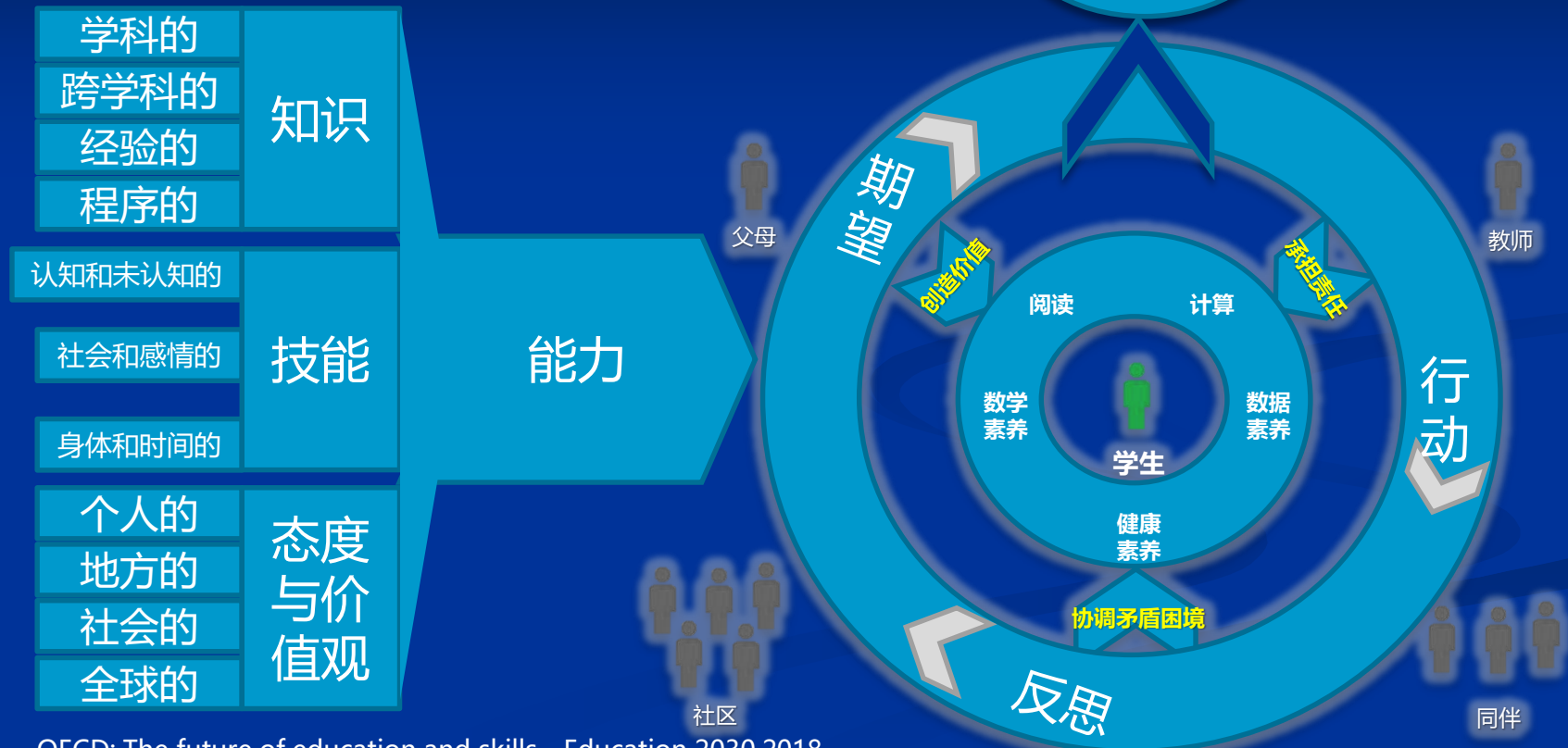
核心素养：重点发展什么

超级素养：**创新能力（聪明的脑）**
合作能力（温暖的心）



全球素养与超级能力

全球化背景下，重点培养三类能力：**能够创造新的价值、能够调解冲突和处理困境、有责任感。**

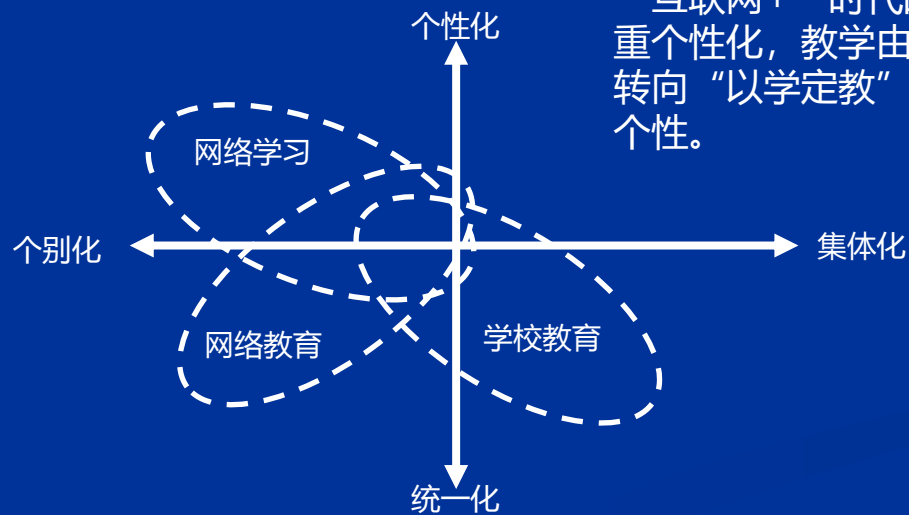


发现学生，找到教育的起点

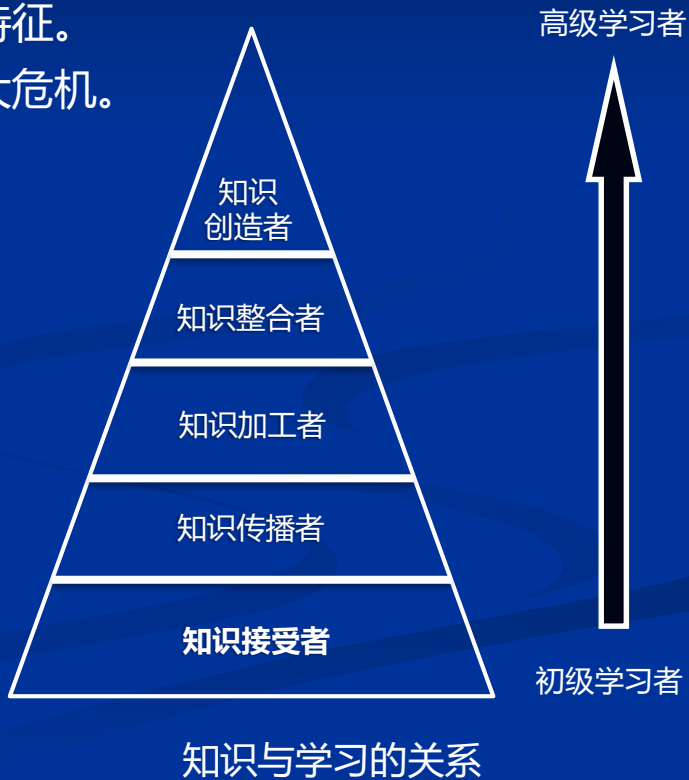
学生的发展存在个体差异：多元智能、多元背景。

个性化教育是人本教育的具体化，体现了现代教育的本质特征。

个性化教育是教育的发展趋势，泯灭个性是中国教育的最大危机。



“互联网+”时代的教育更加注重个性化，教学由“以教定学”转向“以学定教”，由共性走向个性。



发现学生，发现教育的未来

教育着眼于学生的个性发展，这是学生终生发展和社会发展的需要。

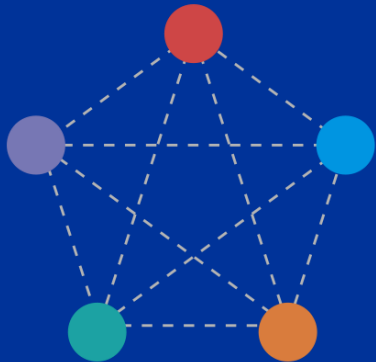
School should not be a place
You were forced to go,
But a place you want to go.

—— a primary student from AltSchool

学校不应该是一个
你被强迫着去的地方，
而是一个你自己想去的地方。
——一名来自AltSchool的小学生

人不应该只做被别人要求做的事情，而应该懂得选择去做自己想做的事情。

——Max Ventilla



COMPETENCY-BASED
PERSONALIZED, RELEVANT & CONTEXTUALIZED
LEARNER AGENCY
SOCIALLY EMBEDDED
OPEN WALLED

三、更高质量与更加公平

发展更高质量、更加公平的教育，破解人民日益增长的对更加公平、更高质量、更富特色的教育需求和不平衡不充分之间的矛盾。

社会转型与教育发展

联合国可持续发展目标4（SDG4），旨在确保到2030年，人人享有包容、公平、优质的教育和终身学习的机会。

—— Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in Education: Meeting our commitment

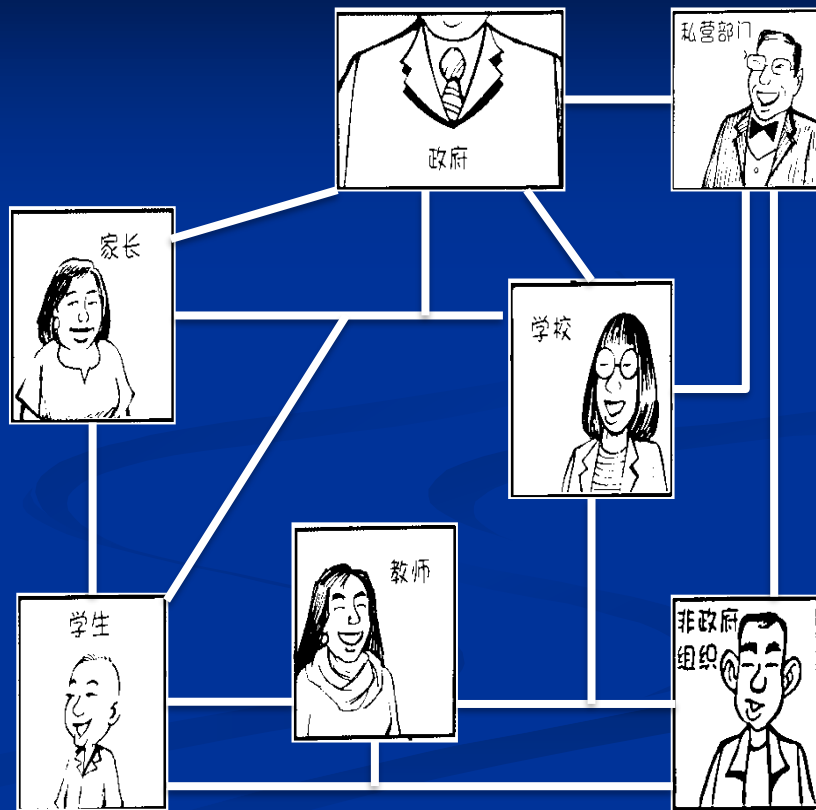
“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。

——十九大报告

更高质量 更加公平

中国教育发展的主要矛盾已经转化为人民日益增长的更高水平、更高质量和更加多样的教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。

发展公平而有质量的教育。公平一定是有质量的公平，没有质量的公平不是真正的公平，低质量的公平也不是理想的公平，只有高质量的公平才是真正的公平和理想的公平。



更高质量 更富特色

如果我们用过去的方法培养现在的学生，就是在剥夺孩子们的未来。

——杜威

中国教育的期待：

孩子上学不用愁，好学校在家门口，
多元供给业态新，个性选取更自由。



世界公民和未来教育

在知识经济、全球化和信息化背景下，教育者和学习者处在社会转型的交汇点，三条不同维度的高速公路交汇：东方文化和西方文化的融合、英汉双语的学习，以及信息技术带来的教育现代化到未来教育的变革与发展。

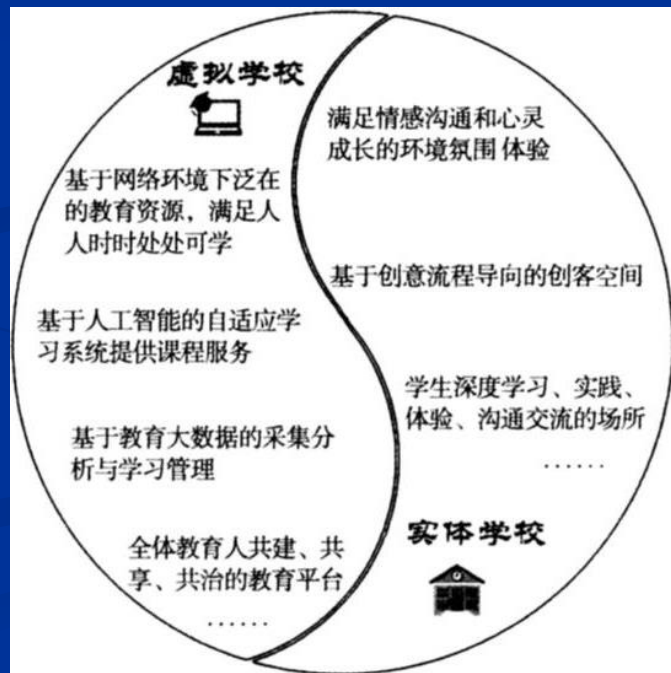
东方教育还是西方教育，不再是非此即彼的选择；

未来教育，脚下被抽走的地板。

教育的本质，不是把篮子装满，而是把灯点亮。

未来的教育正是如此。

未来学校概念图



扎根中国大地办教育，协和25年“中西融合”教育实践

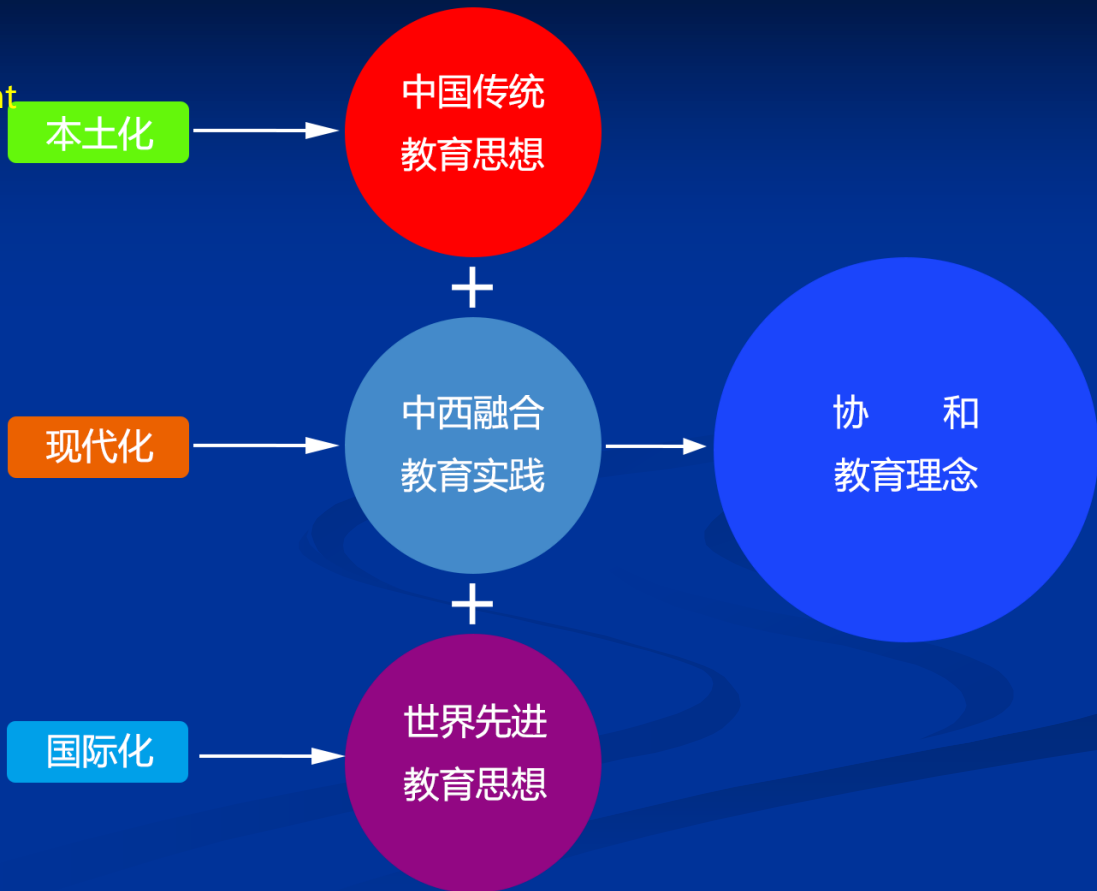
融合中西 和谐发展

East-Meets-West & Harmonious Development

古代智慧现代化
西方智慧中国化
中西智慧全球化

以全球取向和未来取向的协和教育，坚持走“融合中西、和谐发展”之路。

协和教育在办学过程中，始终坚持社会主义办学方向，追求卓越，努力打造中国特色、协和特点、世界一流的教育。

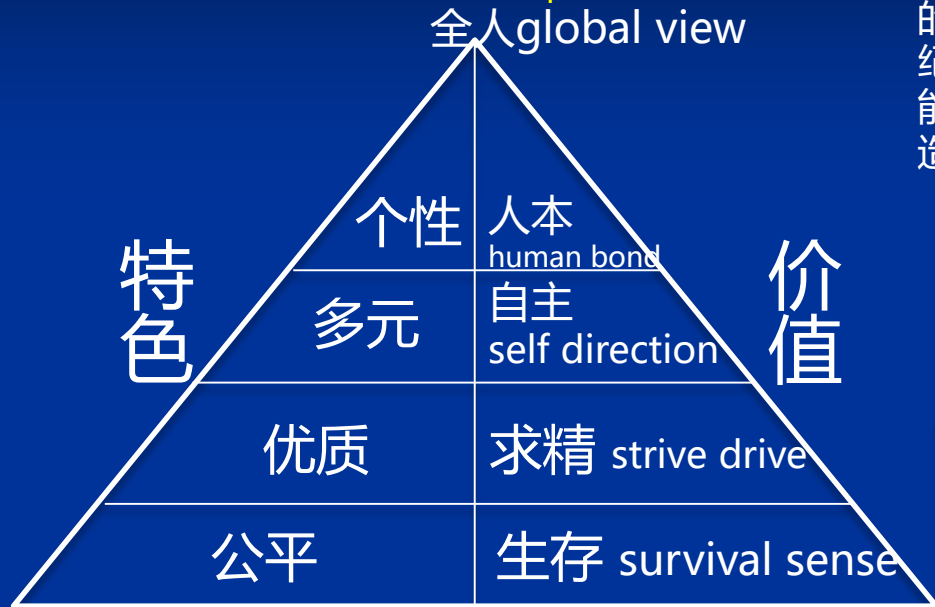


协和教育理念基本体系和三大特征

扎根中国大地办教育，协和25年“中西融合”教育实践

全人教育 全面发展

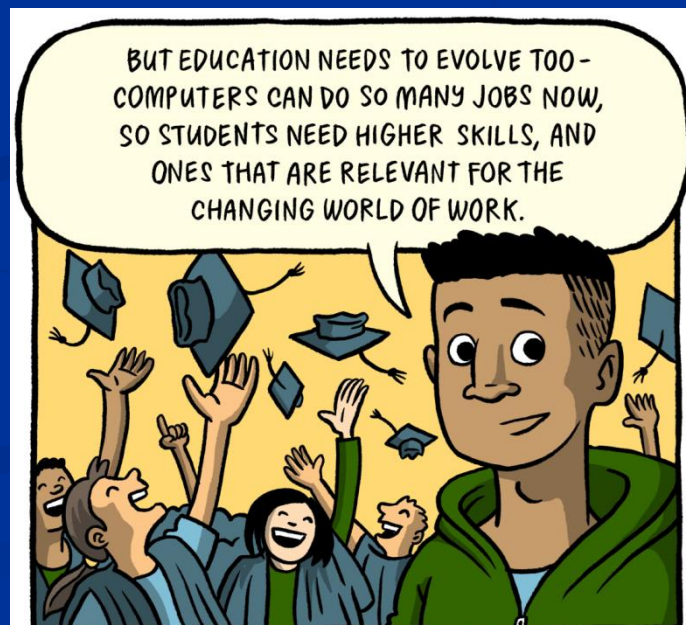
Holistic Education & All-around Development



协和教育特质与价值

协和教育为学习者提供优质公平、适应个性、多样可选的教育。

我希望我们能够开发出集东西方最佳水平为一体的教育体系，创立有助于所有年轻人掌握21世纪所需的知识、技能和个人特质的学校，使他们能够在快速变化的世界里过上有意义、有创造性的生活。
——薇薇恩·斯图尔特



扎根中国大地办教育，协和25年“中西融合”教育实践

全球公民 全球素养

Global Citizen & Global Competence

教育现代化和教育国际化是强国教育的双翼，助力中国教育平衡与加速腾飞，为参与全球治理奠定坚实基础。

全球素养要具有全球视野和中国根基，同时包括外语能力、人文科技素养两项硬能力和4C软实力。

协和教育为学习者扎下中国文化的根，插上国际视野的翅膀。

全球视野

人文科技素养

批判性思维

沟通

合作

创造与创新

外语能力

中国根基

协和教育中的全球素养

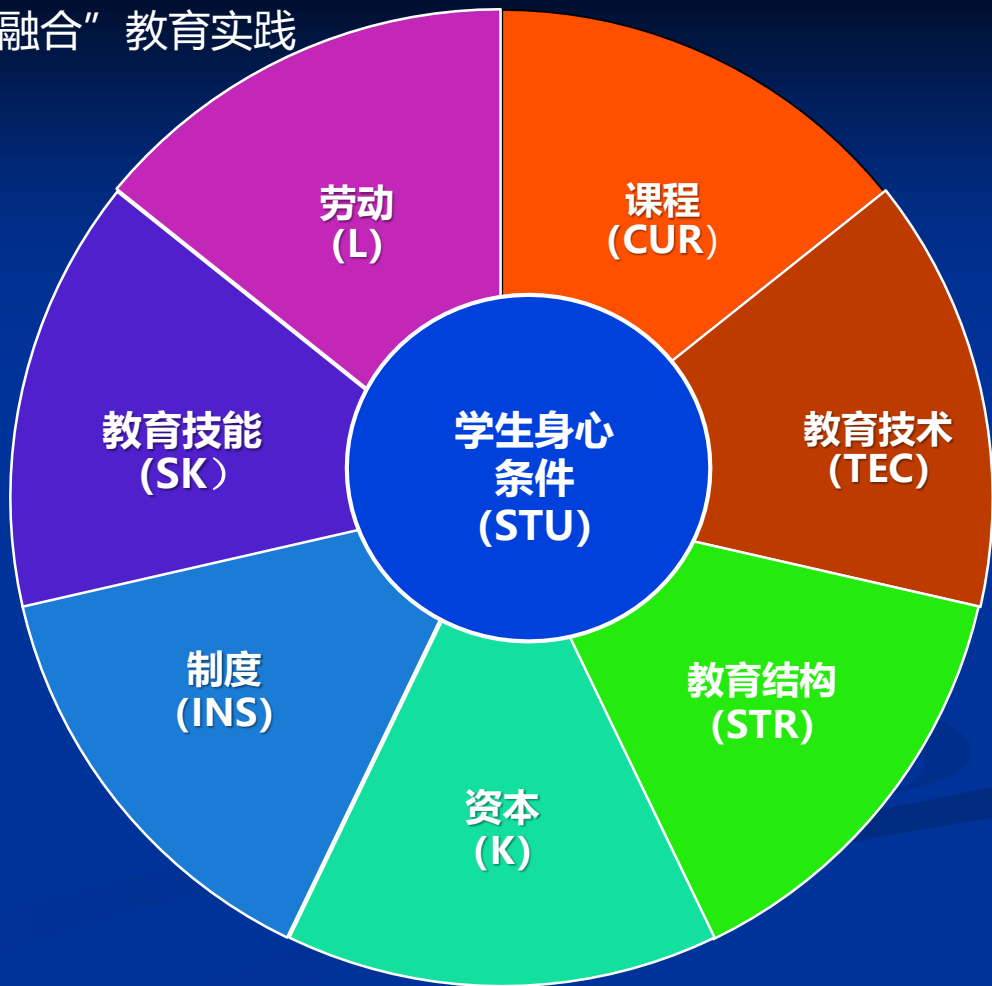
扎根中国大地办教育，协和25年“中西融合”教育实践

改革创新 内生发展

Innovation & Endogenous Development

协和教育不断优化组合教育发展8要素：资本（K）、劳动（L）、学生身心条件（STU）、课程（CUR）、教育技术（TEC）、教育技能（SK）、教育结构（STR）和制度（INS），开启内生发展新模式。

协和教育主要通过加强教育队伍建设、加强教育研究，不断促进教育内生发展。

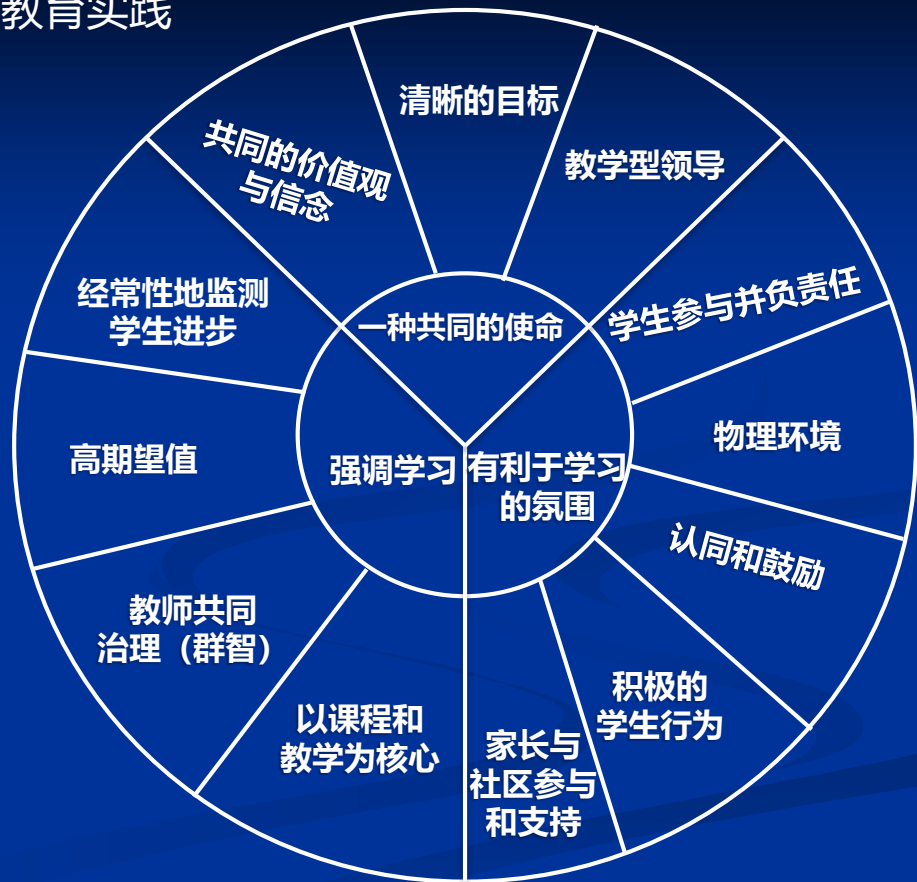


扎根中国大地办教育，协和25年“中西融合”教育实践

不忘初心 砥砺前行

Commitment & Sustainable Development

协和教育无论是培养具有国际视野、知晓国际规则、参与国际事务的复合型人才，还是提炼具有中国标识的教育治理理念、提供打有中国烙印的教育公共产品，都在积极探索实践中……



协和教育的特征

结语：教育是一项集体责任

教育本质上是一项共同责任，确保包容、公平、优质的教育是一项集体事业，所有行动者都应齐心协力，履行责任。

—— Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in Education: Meeting our commitment

公办教育与民办教育相互补充，相互协作，才能够化解中国教育的主要矛盾，更好地满足人们日益增长的教育需求。

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”不仅是一个口号，而是一种责任和行动！

谢谢聆听、恳请指正!

Thanks for your time!

SUIS

张洪亮 WeChat 13910430019

Shanghai United International Schools