

# 建设高质量的基本公共教育服务体系

□ 薛二勇

在高质量教育体系建设的关键时期,我国着眼实际、长远谋划,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》(简称《意见》),全力打造具有中国特色的基本公共教育服务体系,正当其时。

## 一、基本公共教育服务的思想指引

在不同场合和语境下,习近平总书记不仅对基本公共教育服务的顶层设计进行了长远谋划,同时也对基本公共教育服务的基层探索指明了具体方向。构建优质均衡的基本公共教育服务体系是落实习近平总书记关于教育公平系列重要论述的战略部署,充分体现了总书记对基本公共教育服务的期待和要求。同时,在政策执行过程中,要进一步以习近平总书记关于教育的重要论述为指导,确保基本公共教育服务的推进方向和路径正确。

## 二、优先建设基本公共教育服务体系

《意见》规定,坚持优先保障,在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。建立健全基本公共教育服务的标准体系,形成“以标准化促进均等化”的共识,在办学基本条件、教师资源配置的具体标准、经费投入和使用,以及学校治理、教师队伍建设、学生生源分配等方面建立明确的标准。建立政府、市场、社会等多元主体参与和发挥作用的基本公共教育服务供给机制,发挥政府作为教育财政直接供给者和主导者的作用,采取多种形式有序有效引导和吸纳社会资源投入、参与基本公共教育服务资源配置。

## 三、深入推进义务教育的优质均衡发展

《意见》明确,全面保障义务教育优质均衡发展。为此,在义务教育阶段,既要从宏观布局上着眼推进义务教育的区域协调发展和城乡教育一体化;也要从微观感受出发,满足社会具体的教育需求,从缩小校际、群体和个体的教育差异入手推进义务教育优质均衡发展。

1. 持续推进学校标准化建设。《意见》要求,以推进学校建设标准化为重点,加快缩小区域教育差距。关键要做好中央、省、市、县的资源配置,以县区为主,同时加大省级和市域统筹的力度,为经济欠发达县区的办学条件标准化进一步推进助力。重点抓好农村学校、流动人口子女学校等薄弱学校的标准化建设。

2. 以城乡义务教育一体化发展为抓手推进城乡整体发展。《意见》强调,以推进城乡教育一体化为重点,加快缩小县域内城乡教育差距。为此,应当着眼城乡一体化发展推动乡村教育振兴,科学合理并考虑长远配置农村和城市的教育资源,畅通城乡教育要素流动渠道,增强城镇教育辐射带动作用,整体提高城乡教育质量。

3. 深入推进区域内不同学校之间的教育过程公平、教育结果公平。《意见》规定,加快校际均衡发展。不同特点和类型的学校应通过外力充实教育资源,同时提高内部教育资源利用效率,内外力量有机结合,实现教育过程公平和教育结果公平,满足社会多样化基本公共教育服务需要,实现教育与国民经济和社会主义现代化建设的相互促进。

4. 建立健全教育的关爱制度。《意见》规定,以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小群体教育差距。要因地制宜加强对随迁子女保护和提供必要的额外教育,以弥补家庭教育、课外教育不足导致的学习习惯不良和能力不足。对有特殊教育需要的学生要建立特别的关爱制度,真正建立起人人都能通过教育而出彩的体系。

5. 保障民族地区教育高质量发展。《意见》规定,全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。努力将国家扶持增强民族地区基本公共教育服务的外源性改革力转化为民族地区内部基本公共教育服务现代化建设的内驱力,提高民族地区学生的教育获得感、幸福感和安全感。

## 四、建立健全科学精准的学生资助体系

《意见》提出,提升学生资助精准化水平。我国不断推进资助体系建设的制度化和规范化,资助覆盖的范围要广,既要覆盖由于经济能力、资源占用本身导致的经济困难;也要关注由于身体机能、智力因素影响造成的学习困难;更要考虑从学前教育到义务教育、高中教育不同学段学生面临的特殊和突发困难,对其进行及时有效的资助。学校结合区域实际和学生情况,探索隐形资助实施模式,给予学生充分的人文关怀,在过程中既展示对学生的关怀和保护,又体现对学生的尊重和理解。

## 五、建设系统化基本公共教育服务体系

《意见》强调,统筹做好面向学生的其他基本公共服务。建设面向所有学生的其他公共教育服务子系统至关重要。

1. 《意见》规定,加强学生卫生健康服务。建立学生知、情、意、行协同发展的支持体系,对学生心理健康进行常态化监测,为学生提供有针对性、时效性的指导。

2. 《意见》规定,丰富公共文化体育服务。要充分运用公共教育服务克服和减少学生不同学校、家庭和社会文化资源不平衡不充分的状况,提升学生文化素养。

3. 《意见》规定,做好毕业生就业创业服务。要在基本公共教育服务体系建设中推动学生毕业就业平台建设,为学生就业创业提供信息、渠道、资金等帮助,使其更好地就业,在可能的基础上以创业促进就业推进其更好发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授;文章源自教育部官网,本刊有删节)

# 民办教育新观察

目录 2023/6

## 编委会

顾问 王佐书 李连宁  
刘林 黄小华  
主任 高德毅 胡卫  
副主任 员(按姓氏笔画排序)

于果 于松岭  
王玉芬 王志泽  
朱绍中 任芳  
江彦桥 李永新  
李光宇 李孝轩  
李学春 李廉水  
杨文 杨雪梅  
何彬生 邹平  
张杰庭 陆丹  
陈伟志 陈登斌  
周星增 周海涛  
胡卫 胡建波  
俞敏洪 贺春兰  
秦和 贾伟  
徐绪卿 黄藤  
曹永安 曹成杰  
董圣足 谢可滔  
翟志海

## 编辑部

总编 高德毅 胡卫  
执行主编 陈伟志 董圣足  
副主编 谢锡美 刘耀明  
王琦 张歆  
编辑部主任 谢锡美(兼)  
特约编辑 金兵 马开年  
刘荣飞 潘虹  
美术编辑 陈蓉 王珂

## 教育时评

01 建设高质量的基本公共教育服务体系 薛二勇

## 教育要闻

04 习近平:加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑  
06 教育部:深化核心素养导向基础教育课程教学改革  
07 教育部:强化中小学地方课程和校本课程建设与管理 提升课程育人功能

## 访岗促就业

08 教育系统开展2023届高校毕业生就业促进周活动  
10 各地推动就业政策进企业、进校园、进基层 更好助力高校毕业生就业创业  
11 上海杉达学院深入推进校企合作协同育人工作  
12 四川工业科技学院多措并举促进毕业生高质量就业  
13 哈尔滨华德学院校企三方共促大学生高质量就业  
14 新疆天山职业技术大学深化大学生就业活动  
15 广西英华国际职业学院积极开拓市场性岗位

## 协会活动

18 全国民办高校老年大学建设启动会在京举行  
19 中民协高教专委会召开首届民办高校校长大会  
20 中民协高教专委会举行党建与事业发展深度融合推进会  
22 中民协职教专委会举办民办职业学校产教融合高质量发展现场会

## 教育展望

24 《2023地平线报告:教与学版》的要点与反思 朱雨萌等  
34 人工智能驱动未来教育变革 朱世强

## 行业报告

- 37 教育变革全球调研报告 张永军编译

## 学界建言

- 41 资本并购:民办高校营利性异化及其应对 石 猛 阙明坤  
48 集团上市对我国民办高校发展的影响 侯 琮 王一涛

## 特色案例

- 55 吉利学院创新推动民办高校师资队伍高质量建设  
何 琳 吴丽娟  
58 深圳桃源居中澳实验学校致力打造“优质+特色”教育品牌  
苏永军

## 域外视野

- 63 联合国教科文组织:高等教育机构应成为终身学习的灯塔  
63 OECD发布《职业讲座:开展有效职业发展活动的指南》  
64 经济合作与发展组织发布教育恢复关键策略  
66 美国发布《2023教育统计报告》  
69 日本发布英语教育实施状况调查概要  
70 法国进一步落实2023年暑期“学习假期”计划  
71 德国呼吁提高双元制职业培训的吸引力

## 行业动态

- 72 发改委等印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》  
73 教育部:持续推进涉校外培训的群众投诉举报核查处置工作  
73 教育部:持续推进非学科类培训价格监测工作  
74 广东省发布《2022年广东省教育事业发展统计公报》  
75 甘肃兰州出台民办学校办学行为负面清单  
75 吉林开展义务教育民办学校收费政策试点  
76 河北:“违规培训随手拍”投诉平台上线

## 文件选编

- 77 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

**主办单位** 中国民办教育协会  
**承办单位** 上海市民办教育协会  
上海市教科院民办教育研究所  
**地 址** 上海市徐汇区茶陵北路21号  
**邮政编码** 200032  
**电 话** 021-64222730  
**电子信箱** mbeduxgc@163.com  
**协会网址** <http://canedu.org.cn>  
**准印证号** 上海市内部资料准印证(K)0567号

## 开卷微语

构建高质量的基本公共教育服务体系,在教育事业中具有战略性、全局性、先导性地位,本期所转载的中共中央办公厅、国务院办公厅《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,明确了我国当前及未来一段时间基本公共教育服务建设的方法和路径。在促进高校大学生就业方面,本期“访岗促就业专栏”介绍了上海、四川等地一些民办高校的实践经验。本期“教育展望”专栏,分享了我国学者对人工智能与来教育变革方面的新思考。

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxc@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编 者

# 习近平： 加快建设教育强国 为中华民族 伟大复兴提供有力支撑

本刊讯(中民协官网消息) 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解,提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解,并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出,党的十八大以来,党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测

算,我国目前的教育强国指数居全球第23位,比2012年上升26位,是进步最快的国家。这充分证明,中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育。

习近平指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。提高

网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。建设教育强国,龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。

习近平指出,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力

现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理,牢牢把握正确政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出,要完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理,大力推进“留学中国”品牌建设,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调,强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

习近平最后强调,建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功,为早日实现教育强国目标而共同努力。

## 教育部： 深化核心素养导向基础 教育课程教学改革

本刊讯(教育部官网消息) 2023年5月,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,要求各地各校明确责任分工,建立健全推进机制,不断将基础教育课程教学改革引向深入。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以深入贯彻党中央、国务院关于义务教育、普通高中教育教学改革有关文件精神为出发点,全面实施义务教育、普通高中课程方案和课程标准,突出育人方式改革,加强统筹指导,强化教学资源、教学评价、实验教学、培训研修等支撑,立足处理好统一规范管理与激发改革活力的关系,引导各地各校将育人蓝图转化为自觉的改革行动,引导校长、教师将育人理念转化为实际的教育教学行为,促进学生核心素养发展。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》包括指导

思想、行动目标、重点任务、组织实施四方面内容。第一部分指导思想,主要包括推进课程教学改革的基本遵循和方向指引;第二部分行动目标,针对当前课程教学改革存在的主要问题采取行动,2023年启动改革,至2027年形成配套性的常态长效实施工作机制,基础教育课程教学改革形成新气象;第三部分重点任务,从课程方案落地规划、教学方式变革、科学素养提升、教学评价牵引、专业支撑与数字赋能五方面提出了14项举措,紧紧抓住制订课程实施规划、实施教学改革重难点攻坚、加强科学教育、数字化赋能教学等关键环节和重点领域,推动课程教学改革落到实处;第四部分组织实施,主要包括加强组织领导、条件保障、宣传推广,为课程教学改革顺利实施提供保障。

教育部将加强工作指导、提供专业支撑,推动各地各校细化落实措施,及时总结并多种形式宣传推广典型经验、优秀成果,持续扎实推进基础教育课程教学改革。

## 教育部:强化中小学地方课程和校本课程建设与管理 提升课程育人功能

本刊讯(教育部官网消息)为贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,完善基础教育课程体系,发挥地方课程和校本课程育人功能,近日,教育部印发《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》(以下简称《意见》)。

《意见》明确,加强中小学地方课程和校本课程建设与管理,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持为党育人、为国育才,激发地方和学校课程建设活力,构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的基础教育课程体系,增强课程适应性,实现课程全面育人、高质量育人。

《意见》提出要遵循“整体设计,协同育人;因地制宜,体现特色;以管促建,提升质量”的基本原则。各省级、地市级、县区级教育行政部门和学校要切实承担落实国家课程政策的主体责任,加强统筹规划,准确把握地方课程和校本课程的功能定位,规范开设地方课程,合理开发校本课程,强化审议审核、备案、课程教学管理等制度建设。各类专题教育以融入为主,原则上不独立设课。各地要引导学校以国家课程为主,把专题教育落实到日常教育教学活动中。

《意见》强调,地方课程建设要注重挖掘并利用具有地方或学校特色的自然、社会、文化等方面资源的育人价值,涵养学生家国情怀,铸牢中华民族共同体意识;还要体现多元一体的理念,坚持区域特征与共同要求相统

一,强化地方与国家的不可分割性。校本课程建设要注重服务学生个性化学习需求,引导学生及时了解经济社会和科技等新进展、新成果,培养兴趣爱好,发展特长;注重体现综合性、实践性和选择性,丰富载体形式,建设数字化课程资源。

《意见》提出强化五项管理制度。一是审议审核制度。坚持“凡设必审”“凡用必审”原则,严格审议审核标准,规范审议审核行为。二是建立地方课程和校本课程建设的分级管理、备案制度。三是课程教学管理制度。省级教育行政部门负责统筹推进本地区课程教学管理工作;地方各级教育行政部门及专业机构督促指导学校加强课程教学管理;学校要在开齐开足国家课程的前提下,加强地方课程、校本课程教学管理。四是专业支持制度。要建立健全教研指导制度,开展专题培训,设立研究项目,组织展示交流活动。五是课程监测修订制度。将地方课程和校本课程纳入国家、省级课程监测范围,建立淘汰退出机制和周期修订制度。

《意见》要求,各省级教育行政部门要在党委统一领导下,切实担负起地方课程建设与管理职责,压实政治责任和监管责任;坚持课程教材建设的社会公益属性,会同有关部门从严加强管理,确保课程育人为本,教材按需编写、规范使用。各中小学要在学校党组织统一领导下,切实履行校本课程建设与管理责任,严把政治关和科学关,确保三类课程协同育人。

# 教育系统开展2023届高校毕业生就业促进周活动

本刊讯(教育部官网消息) 高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。习近平总书记多次强调,要把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出位置。当前正值高校毕业生就业关键期,教育部贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作重要决策部署,于5月26日至6月1日组织开展2023届高校毕业生就业促进周系列活动,会同有关部门、各地各高校加快就业工作节奏,全力促进毕业生顺利就业、尽早就业。

### 聚焦就业政策宣传 推动释放政策红利

教育系统把精准有效开展政策宣传作为就业促进周系列活动的重要内容,通过编发政策手册、组织进企业宣讲、开展政策宣传月等举措,扩大政策宣传覆盖面,服务各类就业主体全面了解政策内容、享受政策红利。

面向各类企业大力宣传就业政策。教育部门会同人力资源和社会保障部等部门编印《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》,向企业发放;依托国家大学生就业服务平台,会同“24365校园招聘服务”有关招聘机构,持续开展就业政策宣传,激发企业吸纳就业活力。5月24日,教育部专门组织召开全国普通高校毕业生就业创业指导委员会主任委员联席会议,充分发挥全国就指委和19个分行业就指委作用,当好就业政策的宣传员,面向行业、企业宣传解读国家和地方出台的社保补贴、吸纳就业补贴、职业培训补贴等援企稳岗扩就业政策,激励企业吸纳更多高校毕业生。

面向产业园区大力宣传就业政策。教育系统推动政策宣传走进园区管委会,走进园区人才服务机构,促进各类“专精特新”企业吸纳毕业生。5月25日,教育部副部长翁铁慧到安徽合肥经济技术开发区实地调研高

校毕业生就业创业政策落实情况,向开发区和相关企业负责人宣讲促就业政策,现场发放政策宣传手册,并部署加强政策宣传解读,大力推动各项促就业政策加快落实。各地各高校深度结合高校访企拓岗、供需对接等活动开展就业政策宣传。人力资源和社会保障部会同教育部、共青团中央、全国工商联开展高校毕业生等青年就业创业政策宣传周,期间,各地将在企业园区等设立咨询点,把政策讲清讲透。

面向高校毕业生大力宣传就业政策。各地各高校积极组织开展政策宣传周、宣传月等活动,推动政策进校园、进就业指导课、进招聘活动,指导毕业生用好基层就业、自主创业、应征入伍、指导帮扶等政策。内蒙古自治区教育厅、自治区人民政府征兵办公室联合举办“筑梦军营 北疆有我”大学生入伍政策解读暨典型事迹分享会;云南省委教育工委、省教育厅联合省人力资源和社会保障厅编制了《云南省促进高校毕业生就业创业政策100问》,帮助毕业生知晓政策、用好政策。

面向城乡社区大力宣传就业政策。教育部门主动对接民政、人力资源和社会保障等部门,依托实施基层就业项目,加大政策宣传力度。广西壮族自治区人力资源和社会保障厅、教育厅、共青团广西区委联合开展高校毕业生基层就业推介行动,稳定“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等岗位规模,重点介绍高校毕业生到基层就业的优惠政策,鼓励毕业生积极报名参与。

### 立足精准有效拓岗 深入开展供需对接

教育系统广泛开展校园招聘、线上专场招聘、民企拓岗招聘、校企供需对接等系列活动,有针对性地开拓市场岗位,更好匹配毕业生就业需求。

持续保持校园招聘活动热度。持续开展“万企进校



园”活动,5月26日,教育部举办京津冀毕业生专场招聘会,120家用人单位提供岗位1.8万个,京津冀三地3000余名2023届高校毕业生参加。各地各高校结合专业特色、毕业生就业意向等,重点邀请对毕业生具有较强吸引力的企业进校招聘。广东省教育厅举办生态环保低碳节能专场供需见面活动,吸引了300余家行业知名企业参加,提供了6409个就业岗位,约3700名毕业生现场求职。电子科技大学精准对接40家行业特色用人单位,合力举办“荟聚芯人 共创蓉城”集成电路行业专场招聘会。

“互联网+就业”打开就业新空间。以数字化赋能就业,为毕业生提供更多岗位资源。就业促进周期间,教育部依托国家大学生就业服务平台密集举办14场线上招聘活动,参会用人单位1.5万余家,提供岗位信息80余万条。天津市教委、市工信局举办“津英就业”优质中小企业专场暨“百日招聘活动”视频双选会,提供2771条岗位信息。新疆维吾尔自治区人力资源社会保障厅、教育厅、国资委联合举办高校毕业生国企专场招聘会,同步开设了网络招聘专区,共有163家国有企业通过网络参加招聘会,在线提供岗位2043个。

校企对接提升人才供需匹配度。组织形式多样的校企供需对接活动,加强校企双方在定向人才培养培训、共建就业实习基地、重点领域校企合作等方面深度对接。教育部举办重点领域人才校企供需对接会,来自能源动力、装备制造等15个重点领域行业的35家企业,与北京大学、清华大学等25所高校现场对接,现场达成近百个合作意向。山东省人力资源社会保障厅、教育厅、齐鲁工业大学联合举办就业育人“政行企校”四方协作对接洽谈会,现场设立高校展示推荐专区、重点企业洽谈专区等,组织四方代表对接交流。

#### 提供精细就业指导 开展暖心重点帮扶

教育系统聚焦毕业生求职需要和就业状态,有的放矢做好就业指导服务,切实加强重点群体毕业生“一对一”就业帮扶,为毕业生提供有温度的、精细化的指导服务。

深入推进就业育人主题教育活动。广泛开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活

动,引导毕业生客观看待个人条件和社会需求,从实际出发选择职业和工作岗位。中国石油大学(华东)开展“学石油、爱石油、献身石油”主题教育,将就业价值引领融入思想政治教育、融入就业课程教学、融入专业教育、融入职场体验,鼓励毕业生赴石油石化行业、能源行业就业。

创新开展就业指导服务。创新就业指导形式,开展多样化就业指导服务,为毕业生求职就业“把脉问诊”。就业促进周期间,在京津冀高校毕业生招聘活动现场,专设“就业服务加油站”,北京市教委“京彩生涯”就业指导名师工作室现场为毕业生提供简历诊断、心理咨询、生涯规划等就业指导和咨询服务,运用AI远程面试服务,为学生提供更真实的演练场景。一些高校如江西财经大学在班级设立职业发展与就业委员,及时了解毕业生就业需求,将就业政策、就业信息等直达毕业生。天津大学联合用人单位举办模拟求职大赛,为学生提供培训讲座、真实模拟求职面试全程指导,累计700余人次参与。南京大学举办生涯嘉年华系列特色生涯教育与就业指导活动,聚焦重点领域择业价值观引导,通过专题讲座、主题赛事、生涯咨询、沉浸体验、实战培训等方式,提升毕业生求职技巧和综合素质。

关心帮助就业重点群体。高校凝聚全校全员合力,密切关注毕业生就业进展和求职过程中的困难,为毕业生提供切实有效的指导和帮扶。教育部组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”,通过深入开展线下集中培训、线上网络培训和专项帮扶,帮助更多有需要的重点群体毕业生提升就业能力。各地各高校落实“一对一”帮扶责任制,河北大学、西藏大学等建立动态管理帮扶台账,耐心帮助重点群体毕业生诊断求职过程中的困难和问题,并贴心地为他们推荐多个合适的岗位。四川省教育厅、省残疾人联合会、省人力资源社会保障厅及共青团四川省委联合举办2023年高校残疾人毕业生励志演讲会、现场招聘会及线上招聘等活动,邀请四川就业指导专家团提供就业指导与职业测评服务。

据悉,教育部在5月至8月期间将持续开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动,护航毕业生求职之路。

## 各地推动就业政策进企业、进校园、进基层 更好助力高校毕业生就业创业

本刊讯(教育之弦消息) 为更好帮助高校毕业生顺利就业创业,各地各部门推动相关政策进企业、进校园、进基层。继续实施一系列支持措施,激发企业招人用人积极性;拓宽基层就业空间,改善创业支持条件;大规模开展职业技能培训,帮助青年树立正确就业观……各项政策形成合力,千方百计促进高校毕业生实现高质量充分就业。

山东实施高校毕业生等青年就业创业扬帆助力计划,面向全省约90万应届毕业生举办大学生就业创业知识竞赛;湖北深入实施“才聚荆楚”工程,积极开展吸纳高校毕业生就业政策宣传;江苏打造“高校毕业生就业掌上宝”等平台,为青年求职就业提供便利……5月29日至6月4日,人力资源和社会保障部等部门在全国范围内启动“就业扬帆 政策护航”高校毕业生等青年就业创业政策宣传周活动,推动相关政策进企业、进校园、进基层,更好助力高校毕业生等青年就业创业。

今年高校毕业生规模预计达1158万人,创历史新高。如何应对就业总量压力和结构性矛盾?推出了哪些稳就业、促就业政策?取得什么阶段性成效?记者采访了人力资源和社会保障部以及多地有关部门、企业和高校毕业生。

### 1. 强支撑 企业吸纳就业有激励

企业是吸纳高校毕业生就业的主渠道。为促进高校毕业生等青年就业创业,今年各地各部门继续实施一系列支持政策,激发企业招人用人积极性。

——补贴范围更广。人社部有关负责人介绍,今年将延续实施一次性吸纳就业补贴政策,政策对象由毕业年度高校毕业生扩展到离校两年内未就业毕业生和登

记失业青年,享受主体由中小微企业扩展到各类企业,补贴范围更广。

——贷款力度更大。河南省洛阳市,海书教育咨询有限公司的接待室里,顾客人来人往。公司创始人周伟说,作为一家教育服务类企业,他们很重视招聘高校人才,“半年前,公司经营遇到困难,好在洛阳市创业贷款担保中心及时发放一笔20万元的贷款,不仅稳住了原有团队,今年还新招了6名大学生。”

小微企业当年新招用高校毕业生等符合条件人员人数达到一定比例的,可发放最高300万元的创业担保贷款;对创业企业,加大创业担保贷款及贴息政策落实力度……人社部有关负责人表示,今年将继续与相关部门协同用好创业担保贷款、稳岗扩岗贷款等政策,为企业融资注入金融活水。

——税费压力更轻。企业招用登记失业半年以上的高校毕业生,可予以定额依次扣减增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和企业所得税优惠;失业保险和工伤保险降费政策延续实施,并且由原来的延12个月延长为延20个月……近日,由人社部梳理编写的《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》显示,针对高校毕业生等青年就业创业,有关部门已推出多条减税降费政策。

### 2. 拓渠道 鼓励基层就业和自主创业

到城乡基层就业和选择自主创业,是高校毕业生和青年就业创业的重要渠道。今年以来,各地各部门努力拓宽基层就业空间,改善创业支持条件,做好高校毕业生到基层就业创业工作。

——到基层去,拓展广阔天地。近年来,陕西省“三

支一扶”招募人数逐年增多,从2019年的400人增加到去年的550人,带动更多高校毕业生服务基层。“今年我们会积极拓宽基层就业空间,稳定‘三支一扶’计划、大学生志愿服务西部计划等中央基层服务项目招募规模,实施‘大学生乡村医生’专项计划,继续做好高校毕业生到城乡社区就业创业工作。同时,对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生,按规定给予学费补偿、助学贷款代偿、高定工资等支持政策。”人社部有关负责人说。

——自主创业,施展能力才干。“高校毕业生富有想象力和激情,是创新创业的有生力量。”人社部有关负责人表示,今年将促进自主创业和灵活就业,支持高校毕业生等群体创办投资少、风险小的创业项目,加强政策咨询、创业指导、资源对接等服务,推动落实创业担保贷款及贴息政策,营造有利于创新创业的良好环境。

### 3. 提质量 加强实践培训锻炼

就业见习、职业培训是增强高校毕业生等青年就业创业能力的重要途径。当前,人社部门持续深化人力资源供给侧结构性改革,大规模开展职业技能培训,帮助大家及早树立正确就业观,更好掌握择业主动权。

——丰富职业经验,积极推广岗位见习。人社部有关负责人表示,今年将继续实施百万就业见习岗位募集计划,全年募集不少于100万个就业见习岗位。相比往年,今年见习岗位更加多元,包括科研类、技术技能类、管理类、社会服务类等多种岗位;服务更加便捷,打造全

国见习服务平台,提供岗位查询、政策宣传、见习报名等服务;帮扶更加连贯,对提前留用见习人员的见习单位,人社部门将发放剩余期限见习补贴,对未留用的见习人员,也将及时做好就业帮扶,针对性地提供就业创业支持。

——增强就业能力,广泛开展技能培训。记者从陕西省人社厅获悉:陕西将有培训意愿的高校毕业生等青年全部纳入职业培训服务范围,开展学徒培训、技能研修、新职业和就业技能培训等多种培训,采取校企合作、订单式、定向式培训等方式提高培训后就业率。今年以来,已开展高校毕业生等青年群体职业技能培训3.34万人次。

人社部有关负责人表示,将进一步聚焦高校毕业生等重点群体,以就业技能培训、创业培训等多种形式,高质量开展职业技能培训,增强他们的求职择业能力、稳定就业能力、成功创业能力。

高校毕业生等青年是国家宝贵的人才资源,关乎国家的发展和未来。人社部有关负责人表示,人社部门正在实施“2023年高校毕业生等青年就业创业推进计划”,着重从挖掘岗位资源、做实就业服务、提升求职能力、做好困难帮扶等多方面发力,落实落细公共就业服务进校园、高校毕业生等青年创业服务支持、就业困难结对帮扶等10项行动,千方百计促进高校毕业生等青年实现高质量充分就业。

(文章源自《人民日报》,略有删节)

## 上海杉达学院深入推进校企合作协同育人工作

在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际,5月25日,上海杉达学院领导班子成员实地参访金桥管理局及辖区内三家企业,围绕校企合作协同育人、学生就业创业开展调研和访企拓岗促就业活动。

在阿里云创新中心—宝马初创车库(上海金桥)联合创新基地,校长陈以一、党委副书记陈擘一行详细了解了联合创新基地对初创企业支持政策,生态材料、信息技术和智能机械在汽车行业中的应用情况。作为金桥地区优质资源的导入窗口,创新基地对人才需求量

大,负责人吴冀希望今后能与学校保持密切联系,吸引更多的学生服务创新基地。

在 IfFP 瑞伯职业技术培训(上海)有限公司,副校长娄斌超一行详细了解了该公司开展职业技术培训的业务范畴。负责人钟科介绍了瑞伯发展概况和主推的“未来之星”比赛,希望通过比赛让更多的青年大学生了解高端金融从业者需要具备的技能。娄斌超认为该比赛与我校金融学专业人才培养方案契合度高,希望今后能有更多的金融专业学生参与比赛。

在云听展示厅,副校长潘慧斌、党委副书记徐晋忠一行现场体验了云听 5G+AI+全景声等智能化产品带来的沉浸式视听效果。总经理李向荣介绍了云听平台的目标定位、核心技术、运营管理等情况。徐晋忠表示,作为国家级声音媒体平台,“云听”在传播中华优秀传统文化、凝聚人民精神力量等方面承担着重要的使命,向社会、向全球讲述着精彩的中国故事。

在金桥管理局的调研会上,副局长严俊杰说,杉达老校区在金桥,可谓是从金桥开发区走出来的一所民办高校,双方有着一定的历史渊源。他指出,金桥开发区

正逐步形成智能造、未来车、大视讯和生产性服务业的产业格局,学校目前的专业设置与金桥开发区的发展需求非常契合。学校能够主动对接金桥产业发展布局和需求,不断深化产教融合、畅通人才输送,充分体现了学校对区域产业升级和高质量发展的支持。

陈以一介绍了学校的办学历史、发展愿景。他说,今天是寻根之旅,上海杉达学院从金桥走出来得到很多发展。学校是应用技术型大学,学校设有经济学等 8 个学科门类,44 个本科专业,拥有 2 个国家级一流本科专业建设点、15 个上海市一流本科专业建设点,学生就业率超过上海市平均水平。学校的专业设置都是面向产业和面向城市发展的。因此,学校有信心也有能力为金桥提供人才支撑和智力支持。今天也是寻求合作之旅,学校“数字技术牵引,现代服务业为主体”的学科布局与金桥地区“先进制造业+现代服务业”理念完全符合,人才培养也从教学为主的基础上发展应用服务,以及向市场转化。希望金桥管理局能给学生就业、学科发展更大的支持,促进学校高质量发展。

(中民协秘书处供稿)

## 四川工业科技学院多措并举促进毕业生高质量就业

四川工业科技学院认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神,落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,始终把就业工作摆在重要位置,多措并举促进高职毕业生充分高质量就业。

**压实责任,推动有力。**组织召开多次就业工作会深入学习习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神,要求落实工作职责,层层压实责任,主

动服务学生及企业,扎实推进学校就业工作。建立以学校党政一把手为组长的就业创业工作领导小组,强化组织领导。校团委积极组织各团总支、团支部以多种形式面向全校 2023 届毕业生开展“青春就业大讲堂”,引导学生树立正确的择业就业观。各二级学院组织开展大学习、大讨论,摸清 2023 届毕业生毕业去向、深入了解未就业毕业生的需求,有针对性地开展就业帮扶和就业推荐。

**访企拓岗,成效显著。**学校贯彻落实书记校长进百企活动,并将活动延伸至二级学院院长、书记,深入多家校企合作单位,了解企业人才需求,确保学校专业对口学生充分就业,与超过20余家校企合作单位和行业企业建立跟踪回访机制。学校与四川省青神县人社局、四川德恩精工科技股份有限公司、江苏宜兴市人社局通过校政企三方共同努力,实现“校政合作、校企合作、产学研共赢”。同时,学校积极参与成渝地区双城经济圈高校联合访企拓岗暨校企对接活动,并与多家企业深化校企合作。

**线上线下,典型引领。**本年度学校就业创业网共发布200余条企业招聘信息、40余条及时就业创业政策、

24条就业创业工作通知,构建新时代高校智慧就业创业服务管理平台,邀请多家企业代表加入学校创建的企业招聘群,为学生提供上万个就业岗位选择的机会。校团委邀请专家做了“青春就业大讲堂—时代在召唤 我们正起航”主题宣讲,以多种案例引导同学们正确认识就业环境,提升自身核心竞争力。着力挖掘就业工作经验和典型就业人物,多渠道扩大宣传效果,强化榜样引领作用。强化就业指导,从大一新生开始,每学期开展不少于两次的就业指导主题班会,并逐期递增。充分发挥校友资源优势,邀请优秀校友回校开展职业生涯报告,帮助毕业生争取更多的就业机会。

(中民协秘书处供稿)

## 哈尔滨华德学院政校企三方共促大学生高质量就业

为适应经济结构调整、产业转型升级的需要,哈尔滨华德学院与昆山经济开发区人力资源和社会保障局多年来一直深度合作,从战略对接、供需对接、品质对接、资源对接、优势对接、文化对接几个方面夯实产教协同发展的基础,持续深化“华德-昆山学院”合作成果。

5月12日上午,哈尔滨华德学院校领导与昆山经济开发区领导及各企业代表举行了政校企合作深度洽谈。当天下午“黑龙江省高校-昆山经济开发区”政校企深度融合联合座谈会在学校同期举行。此次系列活动现场与会领导有黑龙江省大学生就业创业指导中心副主任刘鸿宇、昆山经济开发区人社局副局长陆奋龙、哈尔滨华德学院院长李长威、校长助理魏可靠、黑龙江省大学生就业创业指导中心就业创业服务部部长孙庆彬、就业指导服务中心主任付洪涛、数据科学与信息工程学院院长张世龙、以仁宝电子科技(昆山)有限公司、南亚电子材

料(昆山)有限公司、昆山龙腾光电股份有限公司为代表的昆山经济开发区8家知名企业代表,省内哈尔滨工程大学、哈尔滨理工大学、东北林业大学、黑龙江职业学院等4所知名高校代表。

在上午举办的政校企深度融合座谈会上,校长李长威对昆山经济开发区新、老朋友到来表示诚挚欢迎,对近几年“政校企”三方合作情况进行了总结,表示政校企合作协同育人是提高学生实践能力的重要途径,学校会持续加强与昆山政府的深度合作,希望以本次洽谈会为契机,不断创新校企合作机制,提升合作效果,实现学校、企业、社会、学生多方共赢。与会企业代表分别从用人需求、人才培养、合作意向等方面进行交流发言,并充分肯定了哈尔滨华德学院毕业生的工作能力。各企业代表纷纷表示,将在已有深厚合作的基础上,进一步通过推进实习基地建设和校企资源共享建设等方式,为哈

尔滨华德学院毕业生开设就业绿色通道,为深化产教融合育人作出贡献。希望通过政校企深度合作,不断创新合作模式,加强人才无缝供需对接;为服务昆山地区经济发展,培养更多高素质技术技能人才。

洽谈会后,学校在图书馆学术报告厅成功举办“华德-昆山学院”专场宣讲会。昆山经济开发区8家知名企业提供优质就业岗位300余个,学校2023届和2024届600余名毕业生踊跃参会,现场收到简历1000余份。来自经济管理学院的学生赵紫夷,在现场投递中感言到:“以前并不是很了解昆山经济开发区各企业的发展情况,但经过本次‘华德-昆山学院’的宣讲会,我对这些企业有了更深一步的认识,也期待我能在本次的面试中收到理想招聘方的offer。”

同日,在下午“黑龙江省高校-昆山经济开发区”政校企深度融合联合座谈会上,刘鸿宇首先代表黑龙江省大学生就业创业指导中心对昆山经济开发区政府领导和企业代表的到来表示诚挚的欢迎,对全省毕业生需求对接情况进行介绍。刘鸿宇表示通过双方政府平台,切实为高校和企业提供优质服务,实现人才输送的无缝对接。

陆奋龙对昆山经济开发区的相关人才引进政策以及区内企业人才需求情况进行介绍;随后,参加本次活

动高校及企业代表分别介绍了学校的人才培养、校企合作及企业的用人需求情况,校企双方就相关合作事宜达成初步意向。下一步,哈尔滨华德学院将在省大学生就业创业指导中心的大力支持下,充分发挥“华德-昆山学院”的优势,进一步拓展政校企合作的深度和广度,拓宽就业渠道,共建人才走廊、共享就业市场,为全省高校毕业生在经济发达地区充分高质量就业提供保障。

哈尔滨华德学院多年来,一直借力多方资源,深入挖掘有效岗位需求,凝聚政府、企业、学校、个人四方合力,形成稳定的“政校企”合作关系,陆续与台达集团、吉利汽车、宁德时代、昆山经济开发区、哈尔滨新区等名企和地方政府建立联系;成功建立“校企合作订单班”,共建“华德-吉利”产业学院、“华德-昆山”产业学院、现代焊接产业学院、“华德-宁德时代”产业学院、“华德-西门子”产业学院、“华德-京东物流”产业学院。学校现与航天科工集团、百胜集团、美的集团、海康威视等100余家世界名企、政府建立稳定的政校企合作关系。最大限度挖掘专业积累和深耕校企合作的优势,在稳步提升就业率的同时,持续提高毕业生名企就业率、高质量就业率。每年校企合作企业就业的毕业生,在所有企事业单位就业占比已连续多年超过了30%。

(中民协秘书处供稿)

## 新疆天山职业技术大学深化大学生就业活动

为深入贯彻落实2022年全国、自治区普通高校毕业生就业创业工作视频会议精神,深化全国高校就业促进周“百日冲刺”活动成果,5月24日,新疆天山职业技术大学“书记校长联系百家企业”活动走进乌鲁木齐市甘泉堡经济技术开发区(工业区),开展“2022年大学生

就业校企交流会”。

党委副书记、副校长黄霞,招生就业处处长杨晓红,招生就业处副处长、就业办公室主任沈佳丽参加交流会。

在交流会上,黄霞就学校与园区、与园区企业开展校企合作、产学研融合、人才培养,以及专业建设与园区技

能人才需求、园区企业用工与大学生就业等问题,和参会领导进行深入交流。

此次交流会由乌鲁木齐甘泉堡经济技术开发区(工业区)组织人力资源和社会保障局、新疆天山职业技术大学共同发起。新特能源股份有限公司、阜丰生物科技有限公司、新疆中部合盛硅业有限公司、新疆隆炬新材料有限公司、新疆博达医疗科技有限公司等5家企业参加交流会。参会企业人事部门负责人介绍了本企业情况,以及今年企业招聘岗位、招聘人数。

乌鲁木齐甘泉堡经济技术开发区(工业区)创业孵化园主任、新疆天山职业技术大学杰出校友、2013届报关与国际货运专业优秀毕业生梁苗介绍了甘泉堡经济技术开发区(工业区)创业孵化园基本情况,并希望通过

校企合作这个平台为大学毕业生、为母校毕业的学弟学妹们提供创业服务和项目支持。

乌鲁木齐甘泉堡经济技术开发区(工业区)组织人力资源和社会保障局主任吴边海主持交流会并讲话,吴边海主任讲到,新疆天山职业技术大学在甘泉堡经济技术开发区已经落户,职业本科大学设在企业旁,上午在学校上专业课,下午就能在生产线上实习实训,毕业就能就业,通过产学研用一体化形式实现高校专业建设、人才培养、就业与园区人才发展双赢。今后,甘泉堡经济技术开发区(工业区)将为新疆天山职业技术大学毕业生提供和创造更多就业岗位,促进学生稳就业、保就业,也希望新疆天山职业技术大学为园区创新发展、地方经济建设赋新能。(中民协秘书处供稿)

## 广西英华国际职业学院积极开拓市场性岗位

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,进一步落实“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”,深入落实就业工作“一把手”工程;以“走出去”的方式,找准学校与用人单位契合点,不断拓展学生对口就业空间,实现学校与企业、毕业生与用人单位的“双向奔赴”。

### “走出去”开拓更多岗位资源

“拓岗位、创模式、优服务、强帮扶”,一直都是广西英华国际职业学院就业工作的传统。在寒暑假期间,学校曾多次组织优秀学生代表赴全国多家知名企业开展参访活动,让学生走进企业,让企业了解学生,积极开拓市场性岗位。

“我们一定要深挖企业用人需求的痛点,以此来牵

引教育教学改革的方向,坚持以学生为中心的教学理念,真正地把学生培养成“学生满意、家长放心、企业喜欢、社会需要”的人才。”学校校长邹利斌在多个场合多次强调学校人才培养的目标。专项行动启动以来,广西英华国际职业学院主动出击,精准对接重点区域、重点行业、重点企业,巩固过往友好单位、开拓新兴行业、联络校友企业。学校党委书记、校长及校领导班子成员率先成立专班,深入工作,积极推动就业“一把手”工程落实施地,促进毕业生更充分和更高质量就业。

### 领导班子带队走访企业架起就业直通桥

4月3日-4日广西英华国际职业校长邹利斌、经济与管理学院院长叶洺颀、校长办公室副主任冯诚君一行三人赴长三角对顺丰、京东、吉利三家世界500强公

司开展访企拓岗大调研,通过问需促改革,架起就业直通桥。

第一站顺丰苏沪企业。顺丰苏沪分拨区校招负责人胡云生、项目经理徐鹏对邹利斌校长一行热情接待,并组织广西英华国际职业学院在顺丰实习的优秀学生代表开展调研座谈会。座谈会上,胡云生经理介绍了顺丰的企业文化、岗位需求、人才晋升路径等内容,并对我院8名实习生的表现高度赞扬,对我校人才培养质量上给予肯定;我校黄俊盛、黄传宏两名优秀实习生代表分别汇报了实习期在顺丰的发展情况,感谢企业给予发展自己的平台,实现了高收入的同时能够依靠自身努力实现晋升,增强了就业信心,并对母校的培养表示由衷的感谢,为他们推荐优质企业,帮助他们实现梦想;邹利斌校长表示,非常感谢顺丰公司能给予我校莘莘学子们宝贵的实习就业机会,搭建畅通的成长晋升平台,帮助同学们实现校园到社会的完美转身,希望深化校企合作,双方能够优势互补,培养出“企业用得上、留得住、用得好”的复合型人才,也为优秀学子们提供更多优质的工作岗位。

座谈会后,邹利斌校长一行到顺丰企业工作区参观,对各岗位的操作流程、岗位设置、用餐环境、住宿环境等进行调研。

此行,校企双方就进一步推进实习就业、产教融合、人才培养等方面进行充分交流。用人企业代表表示,校企双方具有良好的合作基础和共同愿景,建立长效沟通机制,推进校企深度合作、务实合作。

第二站京东物流华东企业。京东物流华东企业人资经理徐雪晴对邹利斌校长一行来访表示热烈的欢迎,并与新高教集团学生与就业服务部、长三角就业服务中心卢雅副主任、周明副主任一同进行了座谈交流。座谈会上,徐雪晴经理就京东企业文化、京东服务板块、校企合作项目,1+X证书考试、岗位需求等内容进行了详细介绍;邹利斌校长介绍了广西英华国际职业学院的历史沿革、发展概况等基本情况,并对京东集团的高速发展表示赞赏,同时希望能与京东在人才培养与就业方面开

展深入合作,推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量,促进毕业生更充分和更高质量就业。

座谈会后邹利斌校长一行实地参观了市场运营部、电商客服中心的工作区,对企业的工作环境、企业文化、生活环境等进行深入调研。

第三站吉利集团宁波杭州湾第二制造基地。吉利汽车集团技能人才经营部部长吴祥宇、西南大区经理张炎、校企合作区域负责人高涵对邹利斌校长一行的到来热情接待,并召开校企合作洽谈会。会上,吴祥宇部长对吉利集团的发展情况、产教融合项目、岗位设置与需求等内容进行详细介绍;邹利斌校长对广西英华国际职业学院的教育改革、办学、校企合作情况进行介绍,并着重对23届和往届毕业生的就业状况进行跟踪调查,并将信息反馈到日常就业工作中,改进就业指导工作方式方法;同时期待校企双方深化订单班合作,从培养目标、课程设置、实践实习等为切入点出发,为新能源汽车专业发展提供支持。

会后邹利斌校长一行参观了行政办公区、园区工作区,了解行业发展的新技术新趋势,密切关注未来科技行业新技术发展。

校长“走出去”能发挥“指挥棒”作用,带动全校促就业力量“动起来”。此次广西英华国际职业学院校长邹利斌亲自带队前往长三角地区走访用人单位,深入工作加强校企联动,开拓各类资源,为毕业生架起就业直通桥,帮助毕业生就业搭建更多平台、创设更好机会、实现更优发展。

#### 调研问需建立联动就业体系

“学校很为我们学生就业着想,就业氛围非常好。从对行业前景的剖析、对个人的职业规划等,学校老师都亲自领着我们做,庆幸自己当初选择了广西英华国际职业学院。”这是学校学生对学校组织开展的就业活动后,对学校领导反映最多的感受。

在广西英华国际职业学院的校领导看来,“访企拓岗”行动不仅仅是为拓展毕业生就业岗位和渠道,更要深入“调研问需”企业,调查社会市场需求、追踪毕业生



就业状况。解决高校人才培养和企业人才需求信息不对称的现实问题,充分了解毕业生的市场发展空间和容量,弄清毕业生的素质和能力是否能满足社会需求、能否适应工作岗位的要求、能否胜任企业发展的需要,制定有效的可行性计划,调整优化人才培养结构,真正达成产教融合协同育人,全面深化高校教育教学改革,扭转“教非所需”“用无所教”的现象。

此次行动是贯彻落实关于高校毕业生就业工作决策部署的重要举措,体现了广西英华国际职业学院在

‘促就业、保民生’中的责任担当。多年来学校坚持抓就业工作,将学生顺利、优质毕业作为工作重心,广西英华国际职业学院连续三年荣获自治区就业创业先进单位的业绩,就印证了领导层前瞻性的思想引领。下一步,学校将在今后的教育教学工作中,努力做到人才链、创新链、产业链的“无缝链接”。就业是民生之本,为服务毕业生就业,应切实把就业放在心上、抓在手上、扛在肩上。

(中民协秘书处供稿)

### 中民协学前教育专业委员会在京专题研讨民办幼儿园高质量发展

(新京报消息)近日,由中民协学前教育专委会主办的“新形势下民办幼儿园高质量发展论坛”在北京举行。来自中民协的专家学者和一线幼儿园举办者、办园者主要围绕以下两个话题展开了深入研讨。

应对招生难,民办幼儿园可拓展托育托管等专业服务。受出生人口持续降低影响,部分城市幼儿园出现生源降幅明显的情况。民办幼儿园未来该何去何从?刘林会长在致辞中指出,坚持公益普惠是不可逆转的历史方向、拓展专业服务是应对挑战的现实策略,民办幼儿园要充分发挥民办体制机制优势,紧密结合社区需要百姓需要,通过拓展托育托管、家庭教育、社区文化等专业服务,综合布局发展,以应对人口变化对当前幼儿园生源的挑战。他表示,新阶段新形势下,学前教育专委会要从五个方面推动民办学前教育发展:一积极发挥行业协会引导作用;二要讲好民办幼儿园故事;三争取政策支持、优化外部环境;四维护民办幼儿园举办者和师生的合法权益,五帮助遇到经营困难幼儿园走出低谷、转型换业。

托幼一体化是大势所趋,幼儿园要不断提升服务能力。幼儿园开办托班,延伸托育服务,既是落实国家婴幼儿照护服务相关政策的内在要求,也是新的人口与社会经济发展形势下幼儿园发展的现实需要。做好托幼一体化的工作,需要政府、园所、社会多方的合力。与此同时,幼儿园办托班,需要园所从全局层面理顺全国管理机制,统筹师资、后勤、财务、宣传等要素,建立“托+幼”有效贯通与衔接的等综合管理策略。幼儿园要加强对托班师资人员的选拔、聘用和培养,可以考虑与大专院校进行校企合作订单培养新的专业师资,也可以通过对现有幼儿教师进行转岗专业强化培训等方式,满足专业师资的需求。同时,幼儿园要根据托育服务的特点,结合自己园所的教育理念和文化,创设适宜的托班环境,合理安排托班幼儿一日生活和活动,提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会,促进婴幼儿身体和心理的全面发展。

# 全国民办高校老年大学建设启动会在京举行

本刊讯(中民协官网消息) 为深入贯彻落实党的二十大关于实施积极应对人口老龄化国家战略的重要决策部署,响应教育部关于“聚全教育系统之力,推动办好国家老年大学”的要求,探索民办高校发展新空间、培育新动能,6月17日上午,中国民办教育协会与国家老年大学共同召开全国民办高校老年大学建设启动会。全国95家民办高校负责人及国家开放大学(国家老年大学)部分中层干部出席会议。会议由中国民办教育协会秘书长贾伟主持。

教育部职业教育与成人教育司高等继续教育处处长董振华在致辞中指出,召开全国民办高校老年大学建设启动会是国家老年大学挂牌成立之后迈出的重要一步,是落实教育部党组提出的“聚全教育系统之力,推动办好国家老年大学”要求的重要行动,是探索民办教育和老年教育协同创新,开辟发展新领域、新赛道的重要举措。习近平总书记曾明确指出当前我国人口呈现少子化、老龄化,区域人口增减分化的阶段性特征,必须全面认识、正确看待我国人口发展的新形势,要以人口的高质量发展支撑中国式的现代化,积极实施应对人口老龄化的国家战略。老年教育是建设服务全民终身学习的教育体系的重要组成部分,是积极应对人口老龄化的重大任务,是提升老年人生命质量和价值的重要方式。

国家开放大学老年学院副院长刘彩梅,三亚学院副校长王丹,河北传媒学院常务副校长王锡朝,浙江新世纪经贸专修学院副院长王修金分别以“以创新理念,建设无边界老年大学”“创办老年大学情况”“发挥专业优势,创新老年教育”“老年大学办学设想和建议”为题进行汇报,介绍国家老年大学及相关民办高校办学情况及举办老年大学的工作设想。

中国民办教育协会会长刘林在讲话中强调,举办全国民办高校老年大学建设启动会是首次以行业组织形式,系统性推进民办高校在终身教育领域布局迈出的重要步伐;是贯彻中央要求、服务国家战略,民办高校主动担当、服务大局的重要举措,是在人口结构发生深刻变化的大背景下,民办高校超前谋划、积极布局未来的战略之选。他指出民办高校老年教育工作有一定基础,面对新形势新要求要有新定位新谋划,首先要加快老年大学建设试点,要主动融入教育系统老年大学建设总体规划中,试点校要在学科专业和教育教学适老化改造、线上线下模式深度融合、管理服务机制创新方面进行积极探索,打造范式与样板;第二要加强顶层设计,要为老年大学制度建设贡献试点经验,要在与国家老年大学合作方面创造新机制,要在协会服务民办高校老年大学建设方面开辟新路径。

国家开放大学(国家老年大学)党委副书记刘臣在总结发言中强调,要担负起积极应对人口老龄化的国家重任,这是落实党的二十大报告中推进教育数字化重要部署,推进教育部党组关于建设教育强国,建立学习型大国、学习型大党的新要求;要站在国家第二个百年奋斗目标的新征程上进一步深刻认识到成立国家老年大学的现实意义和历史意义;要继续探索,解决实际问题,保证老年教育的可持续发展;要加快推进第一批民办高校试点单位建设老年大学的协议签订工作;要高度重视老年教育工作,将老年大学建设纳入到各校十四五规划,在专门机构、人员、经费方面提供保障。在大家的共同努力下,老年教育必将成为教育部贯彻落实党的二十大精神的新亮点,成为中国民办教育协会、国家老年大学及各民办高校新业务发展的一张亮丽名片。

此前,国家老年大学党委书记、校长荆德刚带队到协会,就双方合作事宜进行了深入探讨。17日上午会上,中国民办教育协会与国家老年大学正式签约,双方将密切合作,共同为我国老年教育事业做出新贡献。

教育部领导对民办高校参与老年教育工作非常重

视。党组成员、副部长孙尧同志17日下午与部分民办高校主要负责人进行座谈,勉励参与项目的各民办高校要拿出优质资源,面向社会提供公益性专业化老年教育,主动服务国家战略需要,积极履行民办学校的社会责任。

## 中民协高教专委会在京召开首届民办高校校长大会

本刊讯(中民协官网消息) 6月15至16日,首届民办高校校长大会暨中国民办教育协会高等教育专业委员会换届会在北京举行。全国普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青;第十届十一届全国人大常委会委员、常委会副秘书长,第十二届全国人大法律委员会副主任,中国民办教育协会名誉会长李连宁;中国高等教育学会原会长、中国农业大学原党委书记瞿振元;教育部教师工作司司长任友群;全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘林等领导嘉宾出席会议。部分专家学者和来自全国各地的民办高校校长、省级民办教育协会负责人、教育行政部门代表等共计300余人参加会议。大会开幕式及主旨报告环节由中国民办教育协会副会长、西安欧亚学院董事长胡建波主持。

第十届十一届全国人大常委会委员、常委会副秘书长,第十二届全国人大法律委员会副主任,中国民办教育协会名誉会长李连宁在开幕致辞中指出,我国民办高校要以党的二十大精神为指引,提高政治站位,落实为党育人、为国育才的根本任务;要以优化治理体系与治理结构为抓手,推进民办高等教育治理体系和治理能力的现代化;要以高新技术产业发展需求为导向,优化民办高校的学科建设和教育教学质量,以民办高等教育理论实践创新为驱动,保持和增强民办高校的发展活力,继续保持敢于担当作为的精气神,开创民办高等教育高质量发展的新局面。

全国普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青的主旨讲话从“建设高等教育强国的新征程中,把握角色定位,行动方向”和“聚焦突出问题,加快高质量建设高质量人才培养体系”两个方面,对民办高校提出了期望和要求。她指出,我国民办高等教育必须担负起加快建设高教强国的使命责任,必须加强依法治教,必须加快转变发展方式,必须坚定走发展之路不动摇。她强调,民办高校要锚定更高标准,主动适应社会需求、调整优化专业结构,聚焦关键点、深化教育教学改革、推进体制机制创新,着力提升现代大学治理水平,建立健全自身质量保障体系。她鼓励中国民办教育协会和协会高等教育专业委员会担负起新的使命责任,带领民办高校团结奋进新征程,创造民办高等教育高质量发展的新辉煌。

中国高等教育学会原会长瞿振元、教育部教师工作司司长任友群及用友集团新道科技股份有限公司董事长兼总裁陈强兵等分别作了主旨报告,瞿振元强调民办高校要加强行业自律,加深对党的教育方针的理解,在培养什么人,怎样培养人,为谁培养人这个根本问题上毫不含糊;任友群指出民办高校要加强教师队伍建设工作,严格执行高校教师队伍建设有关标准,积极参与银龄教师行动计划,着力打造一支高质量教师队伍;陈强兵从“数字经济——中国经济新引擎,数字中国——中国发展新蓝图,企业数智化——主要转型路径”等方面,分析了企业视角下数字经济对专业人才的需求和产教

融合的具体实践。

教育部发展规划司副司长纪智出席了民办高校服务乡村振兴“携手计划”的发布和启动仪式。他强调,民办高校结合教育部乡村振兴帮扶行动,在全面推进乡村振兴、加快建设教育强国、农业强国的进程中大有可为。希望民办高校进一步提高思想认识,充分发挥自身优势,统筹自身资源,找准发力点,在捐资助学、帮助就业、消费帮扶、推动教育数字化等方面积极作为,为乡村教育振兴添砖加瓦,为服务乡村产业人才振兴贡献力量。

大会还同步设置了“民办本科高校教育教学评估”“新时代民办高等职业教育发展模式探索”“民办高校研究生培养与教育”等主题论坛,教育部本科教育教学评估专家孙泽平、洪艺敏,中国教科院职业与继续教育研

究所原所长、研究员孙诚,北京大学教育经济研究所教授郭建如,浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任阙明坤等专家学者出席论坛。

16日下午,中国民办教育协会高等教育专业委员会(以下简称高专委)召开换届大会。教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生当选为高专委第三届理事长,西安翻译学院等65所民办高校当选为高专委副理事长单位,徐小强当选为高专委秘书长。

中国民办教育协会会长刘林在大会总结中强调,协会将继续恪守初心、坚持宗旨,围绕民办高校师生所盼、所需、所急,高质量开展行业引领、行业自律、行业监督、行业协调工作,在新时代新征程上开辟民办高等教育发展的新天地,为教育强国建设作出应有的历史贡献。

## 中民协高教专委会在长沙举行党建与事业发展深度融合推进会

本刊讯(中民协官网消息)为深入贯彻落实党的二十大精神,落实中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育精神,推动新时代民办高校党建与事业发展深度融合,以高质量党建引领高质量发展,由中国民办教育协会党建专业委员会、中国民办教育协会高等教育专业委员会、湖南省教育厅主办,湖南省民办教育协会、湖南信息学院承办的“民办高校党建与事业发展深度融合交流推进会”于5月27日在长沙举行。

第十届十一届全国人大常委会委员、常委会副秘书长,第十二届全国人大法律委员会副主任,中国民办教育协会名誉会长李连宁;教育部思想政治工作司、发展规划司有关领导;湖南省委教育工委副书记、省教育厅党组成员王建华;中国民办教育协会副会长曹成杰、监事会副主席曹勇安、秘书长贾伟;湖南省民办教育协会会长张放平;中国民办教育协会副会长、湖南信息学院董事长陈登斌等出席会议;来自全国120多所民办

高校的董(理)事长、党委书记、校长,省级民办教育协会主要负责同志等共计200多名代表现场参会;全国各地民办高校师生和关心关注民办教育发展的各界人士近20万人次通过在线直播渠道参会。

中国民办教育协会党建专业委员会理事长、教育部思想政治工作司原一级巡视员俞亚东出席并主持上午会议,中国民办教育协会顾问兼高等教育专业委员会理事长、教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生出席并主持下午会议。

中国民办教育协会副会长、湖南信息学院董事长陈登斌在致辞中表示,民办教育属于公益性事业,是社会主义教育事业的重要组成部分,本质是教书育人,使命是为党育人、为国育才,这是湘信院人始终坚守的底色、矢志不渝的初心、生生不息的校魂、事业发展的航标。很多像湖南信息学院这样的民办高校,在“办好人民满意的教育”的征程中,从无到有、从弱到强、从追赶 to 示

范、从示范到领跑,始终坚持以党建引领为学校立魂,以教育报国为办学立心,以办高水平大学为办学为教育立行,都为民办高等教育事业的发展做出了积极贡献,在新时代新征程中一定会再接再厉、再建新功。

教育部思想政治工作司有关同志在致辞中指出,这次会议既是民办高等教育领域落实党的二十大精神、推进事业发展的一次工作研讨,也是民办高校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的一次集体学习。民办高校落实“一融双高”,就要始终将政治建设摆在首位、提高抓民办高校党建工作的责任意识,要树立大抓基层的鲜明导向、持续增强基层党组织政治功能和组织功能,要围绕中心大局切实发挥党组织政治把关监督作用。民办高校要始终坚持党的领导,牢牢把握社会主义办学方向,培养社会主义建设者和接班人,答好“一融双高”这个时代命题,为加快建设教育强国作出新的贡献。

湖南省委教育工委书记、省教育厅党组成员王建华在致辞中指出,在贯彻落实党的二十大精神,落实中央“学思想、强党性、重实践、建新功”主题教育要求之际,召开这次大会,非常必要,非常及时。民办高校要以勇于担当、求真务实的工作作风全面推动党建与事业发展深度融合,以高质量党建引领和加快推进民办高等教育高质量发展,借这次会议东风,让民办高校办学质量更好、社会声誉更佳,在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标中展示民办高校更大的担当和作为。

中国民办教育协会名誉会长李连宁在致辞中指出,中国共产党的领导已经写入宪法条文,坚持和加强党的全面领导,就要坚决维护党中央权威和集中统一领导,把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节。民办高校作为为党育人、为国育才的重要阵地,加强党建工作是民办高校高质量发展的重中之重,是民办高等教育事业健康发展的根本保证。他强调,本次交流推进会要总结近年来民办高校党建工作的好经验,交流民办高校党建工作与事业融合发展的好做法,在党的二十大精神指引下,把党的领导具体落实到民办高校工作的各

领域、各方面、各环节,推进民办高校的党建工作和高质量发展迈上一个新台阶。

会议期间,与会人员认真听取了教育部社会科学委员会副主任、中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员、首席专家顾海良教授做的《深入学习党的二十大精神 努力办好人民满意的教育》和中国教育科学研究院教育体制改革研究所王烽所长做的《民办高校转型提质的战略思考》两场高水平报告。参会代表聚焦“党建与事业发展深度融合”这一主题,分组参加了圆桌对话、党委书记论坛、董事长论坛、校长论坛等8个平行论坛。参会董事长代表围绕党委书记选派等话题讨论党建与学校事业发展如何深度融合;参会校长代表围绕党建引领的治理体系建设等话题讨论党建与学校事业发展如何深度融合;在圆桌对话环节,8位党委书记围绕主题进行深入研讨,与参会代表开展了多轮对话互动。来自7所民办高校的党委书记、董事长、校长在大会交流发言,分享了学校党建与事业发展深度融合的理论研究和实践探索成果。部分民办高校党委书记会前参加了专题调研座谈会。

中国民办教育协会党建专业委员会俞亚东理事长在主持会议和大会总结时强调,组织召开本次会议是中国民办教育协会深入贯彻落实党的二十大精神和中央主题教育要求的重要举措,是从行业组织的角度推动民办高校党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领民办高校高质量发展的具体实践。由中国民办教育协会党建专业委员会、高等教育专业委员联合主办,民办高校董(理)事长、党委书记和校长共同参加,以“民办高校党建与事业发展深度融合”为主题的交流推进会,还是一次新的尝试。他强调,民办高校董事长、党委书记、校长“三驾马车”一定要同向同行、形成合力,朝着同一个目标勇毅前行。要始终把握住民办高校党建工作的出发点、着力点和落脚点。把握住正确的政治方向和育人导向、把握住工作的针对性和有效性、把握住最终要促进学校高质量发展和综合实力提升的最终目标。要有“时不我待、只争朝夕”的责任感和紧迫感,为早日建成

教育强国而共同努力奋斗。

大会一致认为,认真贯彻落实中央关于学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的要求,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心入脑入魂,落实好培根、铸魂、育人的要求,是当前和今后一个阶段民办高校的重要政治任务。全方位、多层次推动高校党建与事业发展深度融合,推动高等教育事业高质量发

展,参与和推动高等教育现代化是民办高校的光荣使命。参会代表一致同意,将继续推动中央关于民办学校党建工作的要求在民办高校落实落地落细,以良好的精神风貌迎接全国民办高校党建工作推进会的召开,努力推动形成百花齐放、百舸争流的局面,为实现民办高等教育高质量发展、加快建设高质量教育体系,为加快建设教育强国做出应有的更大的贡献。

## 中民协职教专委会在重庆举办民办职业学校 产教融合高质量发展现场会

本刊讯(中民协官网消息)为深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示精神,认真贯彻落实党的二十大精神,落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等法律和文件精神。5月28日,以“新时代 新技术 新变革·民办职业教育新担当”为主题的民办职业学校产教融合高质量发展现场会在重庆交通职业学院无人机技术创新中心举办。本次会议由中国民办教育协会指导,中国民办教育协会职业教育专业委员会和重庆市中华职业教育社联合主办,重庆交通职业学院承办,以“主旨报告+专家报告+校企经验分享”的形式开展。

来自全国各地职业教育领域的专家学者,行业界、企业界代表及民办职业院校、技工学校同仁等200余人齐聚重庆,探索行业助力民办职业院校专业优质、特色和高质量发展,推动民办职业学校积极参加“市域产教联合体”创建工作,为新时代中国民办职业院校产教融合质量发展分享经验、建言献策。

国务院参事室特约研究员、人力资源和社会保障部原党组副书记、副部长、中国劳动学会会长杨志明,全国人大原常委、教科文卫副主任委员、中国民办教育协会名誉会长王佐书,中华职业教育社原副总干事杨农,重

庆市委统战部二级巡视员、重庆市中华职教社常务副主任林勇,重庆市教委民办教育处处长梁杰,国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖,中国职业技术教育学会副会长陈李翔,中国焊接协会副会长兼秘书长李连胜,中国民办教育协会监事会副主席、云南省民办教育协会会长邹平,工信部中国电子技术标准化研究院培训中心主任吴东亚,中国焊接协会副秘书长吴九澎,苏州市民办教育协会会长马骏,重庆交通职业学院董事长张文礼,校长梁乃兴等领导出席现场会开幕式。开幕式由中国民办教育协会职业教育专业委员会理事长蒯琪主持。

杨志明在讲话中指出,高质量发展是中国式现代化的底色,需要数字赋能产教融合的创新,需要职业教育高质量协同发展。数字赋能创新的“底气”来自产教融合中积聚海量数据的要素聚“金”,来自高质量发展的海纳百“川”,每一个进入数字赋能产教融合的人都受到创新的熏陶和数字的感染。将分散的“数”据集成产生新效益都是创新。他从人力资源开发的趋势性变化、数字经济创新人力资源开发理念、加快数字赋能人力资源的五个创新、探索数字赋能产教融合的有效途径四个方面就如何加快数字赋能产教融合的创新提出了看法建

议。他强调,创新是未来发展的关键因素。建设“数字中国”为数字赋能开辟广阔发展空间,拥抱数据、创新无限,拥抱产教融合、发展无限,拥抱数字人才、未来无限。中国式现代化新征程中迎来数字赋能产教融合的黄金期,构筑数字人才新优势,助力数字赋能高质量发展,努力使探索走在政策制定前面,政策走在“市场曲线”前面。

王佐书在讲话中指出,新时代必有新变革,新变革必然有新的技术,新技术催生出新人。“四新”对民办职业教育提出了新要求、新挑战。新时代、新挑战要求学校有新的担当,新时代、新挑战对民办职业教育学校提出了新的课题。他从职业教育的规律有“12+6字”研

究、在校企合作在“产、学、研、育、用、效、策”上功夫,深入讲解分析了职业教育发展的规律与校企如何合作,同心协力,为福民强国贡献力量。

中华职业教育社原副总干事杨农以《榕器学园——一个产教融合型企业建设案例》为题作主旨报告,国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖以《新法新政推动产教融合校企合作》为题作主旨报告,中国职业技术教育学会副会长陈李翔以《技术变革与产业升级下增强产教融合的实效性》为题作主旨报告。中国焊接协会副会长兼秘书长李连胜、北控水务集团北水教育总经理冀广鹏、中国电子技术标准化研究院培训中心主任吴东亚分别作专家报告。

## 云南推动民办教育高质量发展

(云南日报消息)从日前召开的云南省民办教育发展大会了解到,过去五年,云南民办教育系统全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,面对民办教育政策重大调整,主动求变、积极应变,实现了规模合理增长,条件持续改善,质量稳步提高,特色逐步凸显,平稳有序进入了分类登记管理新阶段,已成为云南教育事业的重要组成部分。

教育质量稳步提高。近年来,云南省各级各类民办学校不断加大办学投入,改善办学条件,加强队伍建设,规范办学行为,强化内涵建设,提高教育质量。民办职业院校通过建立行业学院等方式,深化产教融合校企合作,积极探索普职融合、“1+X”证书、现代学徒制等人才培养模式改革,努力提高技术技能型人才培养质量;民办本科院校通过学分制改革、推进专业“增A去D”计划等探索实践,教育教学质量逐步提高;民办中小学积极探索实践减负新方法,创新德育工作模式和途径,不断满足多样化教育需求;学前方面一批民办幼儿园顺利晋级升等,有效增加了学前教育资源。

党建思政深入开展。近年来,民办高校结合自身实际创新党建、思想政治教育工作载体、手段和方法;多所民办高校基层党支部被列入“全国党建工作样板支部”建设示范点、云南省高校“一流党建”示范党支部;民办中小学幼儿园通过建立实体党支部、联合建立功能型党支部等形式,不断推进党组织和党的工作全覆盖,创新党建工作途径,提高党建工作质量,完善德育工作机制,加强思想政治教育,不断提升党建工作信息化、科学化水平。

队伍建设不断加强。近年来,云南省各级各类民办学校以强化师德师风教育为统领、以强化执教能力为根本、以强化制度建设为保障,深入开展社会主义核心价值观教育,不断提高教师队伍教育科研和创新能力,搭建教师成长平台和通道,积极发挥机制体制优势延揽优秀教师。云南省民办学校专任教师数量明显增加,年龄、学历、学缘和职称结构持续改善,一大批青年教师已逐步成长为教学、科研和管理骨干。

# 《2023 地平线报告：教与学版》的要点与反思

□ 朱雨萌等

## 一、引言

以 ChatGPT 为代表的新一代人工智能技术给全球高等教育带来了新的机遇与挑战。新一代人工智能技术将会深刻影响高校人才培养的目标、方法和内容,加速推进大规模个性化学习,驱动高等教育教学变革。

在此背景下,美国高等教育信息化专业组织 2023 年 5 月 8 日发布了《2023 地平线报告:教与学版》(简称《报告》)(EDUCAUSE, 2023)。该《报告》采用改进后的德尔菲法和前瞻法,由全球 55 位专家组成小组讨论和总结高等教育教学发展趋势,提出影响高等教育模式的关键技术与实践,并预测高等教育教学未来十年(2023-2033 年)发展情景。七位小组成员结合自身经历,撰写了专题论文反思《报告》内容。总体而言,《报告》综合“利用新兴技术取代人类活动(用强大的新技术取代人类活动)”和“强调使用以人为本的新兴技术(我们所做的一切都要更加人性化)”两种观点,提出“共享人性”(shared humanity)的概念。该概念强调高等教育要将人工智能与人类的关怀和同理心相结合,建立更加人性化的教学环境,更好地满足人类需求,弥合人工智能对高等教育潜在和实际影响间的差距。

2023 年的《报告》强调“以人为本”,即从高校师生

视角进行分析。《报告》将专家对“影响高等教育模式的关键新兴技术及其实践”的量化评估变为定性评估,融入对新兴技术的阐释,并评估了新兴技术对高校制定战略目标和教师专业发展的影响。此外,不同于以往以不同国家、地区、高校为主题,此次专家以学习空间等为主题开展反思,使得反思内容更普适化,以便为各国高等教育机构提供启发。

## 二、主要内容

### 1. 影响高等教育教学发展的趋势

《报告》第一部分从社会、技术、经济、环境和政治五个维度总结了当前和未来影响全球高等教育教学的十五种趋势。社会维度的趋势包括学生对灵活便捷学习方式的需求日益增加,民众对公平和包容性教学日益关注,以及小额信贷计划得到发展与成熟;技术维度的趋势包括人工智能成为大势所趋,线上线下教学边界模糊,以及低代码和无代码(LCNC)技术使数字内容的创建大众化;经济维度的趋势包括经济可负担性和投资回报率正影响学生接受高等教育的意愿、公立高等教育资金的减少推动高等教育机构提升办学效能,以及终身学习需求不断增长;环境维度的趋势包括气候变化日益影



响人类日常生活、高校科研课题和日常运营考虑环境问题,以及技术未能解决自身对环境的影响;政治维度的趋势包括美国政府利用和宣传虚假信息、民族主义在全

球兴起,以及政党冲突阻碍美国政治体系的决策和行动。五个维度中,技术维度最具普适性,对高等教育借鉴意义最大。表 1 从预期影响和证据两方面概括了技

表 1 高等教育教学技术的三大趋势

| 趋势                    | 预期影响  | 证据   |
|-----------------------|---|--|
| 人工智能成为大势所趋            | 人工智能工具已初步应用于教育,取代重复性教学任务;新型人工智能技术具有节省资金、提高效率等潜在优势,能应用于更多高等教育场景。然而,人工智能也引发关于学术诚信、准确性和公正性的争议。高等教育机构需要规划布局人工智能的使用,降本增效的同时保证公平公正。 | 人工智能生成文本与人类写作难以区分,导致潜在伦理问题和部分高校限制使用。但部分专家对作弊等技术滥用行为持乐观态度,认为人工智能工具可以增强学生学习(Rosenblatt, 2022)。                                       |
| 线上线下教学边界模糊            | 后疫情时代,师生需要更加灵活的教学模式。然而,混合式学习术语需要规范,教师需要掌握混合式学习所需技能。为此,大学需要重新设计课程教学方法并开展教师培训以满足这一需求。   | 妮可·约翰逊及其同事提出教学模式分类谱系框架(Johnson et al., 2022)。该框架为建立共享的课程设计术语和概念体系奠定了基础。  |
| 低代码和无代码技术推动数字内容的创建大众化 | 低代码/无代码技术和生成式人工智能技术使更多人可以在未掌握编程技术情况下创建数字内容,促进应用程序开发普及化和大众化。随着技术的发展,高等教育机构需要重新思考如何教授数字技能和编程技能,以满足劳动力市场对人才的需求。                  | 南佛罗里达大学使用低代码和无代码技术实现了疫情期间的教学转型;微软公司和项目管理协会合作推出动力平台大学枢纽计划(Power Platform University Hub),教授学生如何利用低代码和无代码技术解决实际问题(Cunningham, 2022)。 |

术维度的三大趋势。

目前,很多高校师生使用人工智能技术修订语法和辅助写作。随着人工智能技术的发展,它不仅被应用于招生、财务分配等复杂场景,还能改变教和学体验,帮助教师生成教学内容,开展分级评估,并通过元宇宙等平台提高学生课堂参与度。然而,智能写作等技术也引发公正。教学模式方面,高校在疫情期间全面提供在线课程,灵活的教学模式对后疫情时代的高等教育影响深远。混合教学的普及解决了在线教学与面对面教学分割的问题。教师和学生可以在同一门课程获得多模式的教学和学习体验。混合教学要求教师掌握混合教学技能,确保所有学生都能获得可访问和高质量的学习体验。然而,混合教学相关术语混用,阻碍了课程认证、资金分配和不同课程模式之间的沟通。同时,教师和学生对于灵活选择教学模式的需求越来越多,高校需要重新设计课程教学模式,开展教师培训并统一混合教学术语。最后,低代码和无代码技术、生成式人工智能降低了数字内容创作壁垒。公众可以在没有掌握编程技能的情况下,自行创建音频、图像、文本、动画和视频。这让更多的人有机会参与数字经济。近年来,低代码和无代码技术平台用户增长迅速,高校需要重新思考数字时代人

才培养方案以适应劳动力市场的变化。

## 2. 影响高等教育未来发展的关键技术与实践

新兴技术能够为高等教育创新发展带来新的机遇,教学实践往往是高等教育最有潜力的变革驱动力。《报告》第二部分提出了影响高等教育教学的六项新兴技术及其教学实践。

### (1) 助力预测性和个性化学习的人工智能应用

预测性人工智能的进步不断推动个性化学习工具的设计与开发。应用预测性人工智能可以帮助学生从“一刀切”的学习转向个性化学习,提升学习体验。例如,澳大利亚政府学与教中心(Office of Learning and Teaching, OLT)资助的 OnTask 项目支持教师使用学习者数据集创建个性化反馈工具,为学习者提供个性化反馈(OnTask, 2023)。再如,学习集群项目(Learning-Clues)通过人工智能驱动的视频分析助力学生个性化学习。该项目通过挖掘和分析课堂参与者的交互语言和视频数据,为学生课堂讨论提供教科书相关章节、学习管理系统的资源和其他学习材料的链接(Learning-Clues, 2023),通过人工智能驱动的视频分析助力学生个性化学习。该项目通过挖掘和分析课堂参与者的交互语言和交互语言和视频数据,为学生课堂讨论提供教科书相关章

节、学习管理系统的资源和其他学习材料的链接。此外,许多以预测和实现个性化学习为导向的人工智能工具旨在取代高等教育教学最耗时的教学环节,如撰写评估报告、为学生提供过程性评价反馈和修正学生作业中的细微语法错误等。高效完成这些教学环节使教师拥有更多时间与<sup>1</sup>学生互动,聚焦更具挑战性的教学任务,如综合分析教学信息和创造新知识。全天候人工智能可以回答非工作时间学生提出的问题。例如,普渡大学用大规模教师评分的论文库作为训练数据,开发了“查理”人工智能助手。“查理”能够根据写作评分标准预测学生写作得分并提供论文链接供学生查阅。学生可以反复修改论文并重新提交,提高写作质量。“查理”由此减轻了教师负担,提高了教学效率(Kline, 2022)。

人工智能技术也有助于高等教育机构实现数据驱动运营、管理与决策。专家认为,高等教育机构在数字化转型中使用人工智能技术有利于鼓励教师教学使用人工智能工具。聊天机器人、导师和私人教练可以为学生提供实时、一对一的帮助;评估和反馈工具可以帮助教师完成过程性评估。例如,圣心大学韦尔奇商业和技术学院在“市场营销入门”课程中使用基于人工智能平台(PitchVantage)和虚拟现实平台(VirtualSpeech)提高学生口语交流技能。学生在虚拟现实环境中分析真实世界的商业案例,提出有说服力的观点,练习口头表达能力并接受人工智能的即时和个性化反馈(Sacred Heart University, 2023)。此外,人工智能技术可以收集和<sup>2</sup>处理高校沉淀的大量数据,获得对高等教育教学的宏观洞见。然而,高等教育数据治理仍缺乏可推广和代表性的优秀实践案例。

不少教师与专家担忧人工智能教育应用潜在的伦理问题。部分教师关注预测性人工智能应用的准确性,担心学生和利益相关者无条件地信任人工智能的输出内容可能导致不良后果。部分专家认为无法保证人工智能输出的准确性是禁用人工智能技术的原因,但其他专家认为可以在使用不准确人工智能的过程中,教导学生如何谨慎使用人工智能。专家与教育工作者还对预测性人工智能工具应如何使用、收集和存储哪些利益相

关者的数据,如何使用这些数据展开辩论。多数教育工作者认为他们有责任使用新兴技术改进教和学。

助力预测性和个性化学习的人工智能可从教学、学习管理和学生服务三方面影响高等教育。教学方面,高等教育机构需要改变教师培训和支持方式,使教师利用人工智能学习工具提高教学效率,把更多时间花在高层次的思考和合作上。在学习管理系统方面,人工智能驱动的教育技术可能引发学习管理系统供应商在集成人工智能软件方面的新竞争。未来的学习管理系统可能完全基于人工智能技术。例如,美国国家人工智能—成人学习和在线教育研究所(AI-ALOE)引领人工智能理论和技术的发展,旨在为成人学习者提供高质量、高效率、易访问、大规模和个性化的在线学习体验。该研究所开发并部署了五个人工智能技术集成工具包,以优化学习体验,提升学习效果(National AI Institute for Adult Learning and Online Education, 2023)。在学生服务方面,传统人工服务将与智能聊天机器人深度融合,简化学生解决常见问题的步骤,提升服务效率。明尼苏达州信息技术卓越中心与STEM Fuse公司合作,通过人工智能技术分析学生简历,为其推荐匹配岗位,并为企业雇主推荐符合要求的学生档案(STEM Fuse, 2023)。

## (2) 生成式人工智能

生成式人工智能已被确定为高等教育的颠覆性技术之一。生成式人工智能可以生成文本、图像和声音,模仿人类的创造力,其对教学材料和评估的影响超出助力预测性和个性化学习的人工智能工具。高校教职员工可以利用生成式人工智能工具撰写建议书、报告和讲座手稿。支持使用生成式人工智能的专家认为,这种技术有潜力让人类卸下枯燥的工作任务并给人类带来灵感以解决复杂问题。

然而,生成式人工智能也引发专家的担忧。反对者认为,生成式人工智能工具将以更隐蔽的方式导致更加严重的伦理问题,例如,生成式人工智能可能加大算法偏见;引发学术诚信问题,学生可能利用其在作业和考试中作弊;还可能削弱学生的创造性和思考能力。专家

认为如果不考虑生成式人工智能的伦理影响,不限制生成式人工智能及其工具的应用,学生可能会受错误信息的影响,依赖生成式人工智能的输出结果。

支持高等教育使用生成式人工智能的专家则认为,这种技术将让高等教育工作者重新构想课程评估模式,从而取得更有意义和有效的教学效果。例如,83名学生在运动专业课上与智能代理互动,通过虚拟现实测量虚拟代理的生理数据并通过自然语言处理技术与基于生成式人工智能的智能代理对话,提升了学习体验(California State University, 2023)。这些专家还认为生成式人工智能应用于各行各业是大势所趋,因此学生进入劳动力市场前应掌握这些工具。例如,为了培养学生面向未来的数字营销技能,奥克兰大学伊娜·皮文教授在数字营销战略课程引入新的模块,强调基于元数据和人工智能的数据分析、内容创作等技术对客户参与和业务增长的积极作用(Piven, 2023)。

专家仍在争论生成式人工智能应用的潜在利弊。一些利益相关者担心它的伦理影响,但其他人认为它有可能彻底改变高校教学。与任何新兴技术一样,我们需要认真考虑它的潜在影响和限制,确保合乎伦理且有效使用。

生成式人工智能主要从变革教学评价模式和伦理教育两方面影响高等教育教学。对于教学评价模式,课程专家一直以来认为高等教育评价应从评估学生记忆和重复信息的能力,转向评估学生高阶思维能力,并支持对多样化学生群体的评估。生成式人工智能为这一转变提供了技术支持。例如,加拿大韦仕敦大学基于生成式人工智能技术开发了有同理心的聊天机器人,将其用于医学生客观结构化临床考试。聊天机器人(预先加载了病人案例)能模仿病人与医生对话,考核学生真实情景下的知识应用能力(Western University, 2023)。学生越来越喜欢生活在数字世界,但往往对数字世界底层的人工智能技术不甚了解。生成式人工智能以其强大的内容生成能力,引发各方讨论人工智能的伦理。高等教育工作者有责任面向大学生开展伦理教育,让学生负责地地与生成性人工智能技术互动。

### (3) 学习模式间界限模糊

专家小组一致认为,随着学习模式之间的界限变得模糊,学习模式的定义正在演变。教师和相关工作人员一直寻找明确且得到广泛接受的定义,以描述面对面、现场、混合、在线、远程等学习模式。例如,包含现场考试场景的在线课程是否属于在线课程?又如,使用大量学习管理系统学习材料的现场课程是否属于混合课程?

如今,教育工作者可以利用各种学习模式,设计多种教学方式,提升学生参与度,满足不同学生群体需求,以达到教学目标,消除学习者和专家之间的地域限制。为激活学生在小组学习活动中的协作和自主学习,中密西根大学在基于混合弹性课程模式的生物课上使用团队学习和小组成员评估工具 FeedbackFruits (Nguyen, 2022)。整合不同学习模式涉及多方利益相关者,保障不同学习模式的开展仍是高等教育面临的巨大挑战。为此,纽约城市大学亨特学院根据不同用途、不同规模、不同集成程度的学习模式设计了众多学习空间。每个空间分别适用于传统、主动、异步、混合弹性和翻转学习模式(Hunter College of the City University of New York, 2023)。学习模式间的界限模糊带来的另一挑战是支持平等和包容的教学。有些学生仍缺乏可靠的硬软件、高速互联网和适合学习的物理空间。因此,高等教育机构运用教育技术应关注基础设施的建设与改进,以免加剧数字鸿沟。

学习模式界限的模糊影响着高等教育教学模式的术语界定和采用的新技术。首先,缺乏描述学习模式的通用术语可能导致高等教育机构间甚至机构内部沟通不畅。因此,形成清晰且达成一致的学习模式定义有助于教师设计课程并在遇到问题时找到正确的服务,如教学技术、教学设计、教师发展。学生和教师在探索各种学习模式后,可通过规范的术语讨论,选择和设计满足他们需求的学习模式。此外,新的教学模式可能需要虚拟现实等新技术的支持。

### (4) 混合弹性课程模式

混合弹性课程模式指学生学习课程时可根据需要自由切换线上线下学习的一种课程模式。混合弹性课

程模式的线上学习可以是同步的,也可以是异步的。近年来这一课程模式以其推动高等教育普及化的巨大潜力受到高等教育工作者的关注。因为混合弹性课程模式不仅适用于“传统”学生,还适用于需要提高职业技能、换工作或寻求新知识和技能促进个人成长的终身学习者。

混合弹性课程模式具有提升学生学习体验的巨大潜力,并为终身学习者提供理想的课程模式,但如何设计、教授和支持混合弹性课程模式是一个难题。例如,如何重新设计学习空间才能支持这一课程模式。为此,美国纽约城市大学莱曼学院(Lehman College of The City University of New York, 2023)结合疫情期间的混合弹性课程模式教学经验,升级了172间教室和4个会议室,让所有学习空间都能连接学校音视频管理系统,保障混合弹性课程模式的顺利开展。

质疑混合弹性课程模式的专家提出,高等教育领导者可能仅将混合弹性课程模式解释为“最大灵活性”,但不能保障该课程模式的质量和有效性,无法以包容和公平的方式为所有学生提供混合弹性课程。为此,诺丁汉特伦特大学学术发展和质量中心(Flex Team)与心理学系合作设计了混合弹性课程模式,在统计学(N=880)和社会心理学(N=650)课程开展大规模试点,以检验课程效果(Nottingham Trent University, 2023)。

混合弹性课程模式仍处于探索阶段,但会影响高等教育教学的灵活性和学习体验。首先,师生对混合弹性课程模式的需求表明,学生需要更加灵活的高等教育。因此,尽管短期内可能没有足够资源实现混合弹性课程模式,高校教职人员可以从中获取设计灵活课程的灵感。例如,西交利物浦大学有团队基于H5P和Moodle开发了数字密室逃脱,将混合弹性课程游戏化,提高学生同步和异步在线学习的参与度。两年来,西交利物浦大学在多门课程中应用该设计并证实了其有效性(Mahara, 2023)。其次,混合弹性课程模式消除了学生参与课程的考勤壁垒,降低了学生学习课程的难度。这种以学生学习体验为中心的课程设计理念,会影响其他课程模式乃至学位项目的设计。例如,明尼苏达州立大学曼

卡托分校利用在线会议技术和创新的专业学习委员会消除疫情期间学生之间难以沟通交流、难以合作完成作业,难以和教师互动等问题(Minnesota State University Mankato, 2023)。

#### (5) 微证书

微证书(Micro credentials)为学生提供了个性化、灵活的学习途径。疫情以来,灵活性一直是教育领域重点考虑的因素。经济因素也促使学生重新思考高等教育的回报率。学生不仅关注教育成本,也关心教育收益。越来越多的学生学习时选择兼职工作,还有学生需要协调时间照顾家庭。微证书可以让学生以符合他们生活节奏的方式实现学习目标。这不仅适用于本科及以下阶段、职业培训和晋升,也适用于面向个人发展的终身学习。

技术进步也推动了微证书的发展。例如,很多工具不需要任何编码专业知识,教师无需深入了解技术工具,就可使用这些工具创建数字教学材料。在线学习平台支持远程或混合模式开展微证书培训,扩大了微证书的受众。区块链技术可确保自治和安全。任何学生都可以在完成学习后获得微证书并无限限制地访问,即微证书是永久和可移植的。

尽管微证书有这些优势,但尚未被主流高等教育完全接受。这可能是由于微证书的认证机构尚未制定必要的政策。此外,尽管企业正在转向基于能力的招聘并支持员工发展职业技能,但大多数招聘官仍看重学位证书。因此,微证书的未来很可能取决于各利益相关者能否找到共同点。有项目(如Wellspring Initiative)尝试通过与教育者和公司雇主协商确定岗位所需技能,设计培训课程并向学习者发放微证书(1EdTech Consortium, 2023)。

#### (6) 培养学生的归属感与连结感

学生的归属感和连结感对其学业成功至关重要。具有归属感和连接感的学生往往会更积极地参与课程学习并完成学业。相反,缺乏归属感的学生倾向于回避学习甚至退学。因此,高校应该在学生入学前就着手培养其归属感和连结感。

具体而言,通过设立导师制度、学习社群制度等可帮助教职员工了解学生的优势、发展目标和面临的挑战,并在日常学习生活中根据学生需求提供个性化指导,帮助学生建立归属感和连结感。例如,科罗拉多州立大学(Colorado State University, 2023)为帮助学生取得学业成功,增强归属感和连结感,保障其心理健康和福祉,推出多样性、包容和归属、YOU@CSU 等模块,对学生开展在线评估并个性化推荐技能培训和校园资源。

教育研究者在培养学生归属感和连结感中扮演着重要角色。教育研究者可以基于学习科学视角,调研支持学生的方式,并与一线教职人员沟通,找到切实可行的支持学生的方法。例如,北卡罗莱纳大学夏洛特分校 2022 年秋季调研了 2000 余名在校学生(尤其是弱势群体学生)的学习条件(包括 7 个维度),并基于调研数据完善教师教学策略,提升了线上线下学生的归属感和连结感(UNC Charlotte, 2023)。

教师日常授课应激发学生的学习潜力和优势,而非强调课程内容的难度或课程失败的不良后果。例如,《教授们的游戏手册》(Professors at Play, 2023)描述了高校教师如何使用有趣的教学法减少学生学习障碍,将教学与生活相联系,激发学生学习兴趣和参与度。其他利益相关者(如课程顾问)应自发向学生提供支持,如不定期发放鼓励卡片等。最后,高校在要求学生完成任务时应提供明确的目标和任务评估标准,避免让学生感到迷茫。

### 3. 未来十年情景预测

《报告》第三部分基于高等教育已有基础和前文结论,描绘了未来十年(2023-2033 年)的四种发展态势,分别是增长型、约束型、崩塌型和变革型。

#### (1) 增长型

21 世纪 20 年代初,高等教育机构面临的挑战包括青年人口减少、疫情、政治动荡和战争等。为了生存,高等教育机构不得不招收更多学生,开发大量基于混合弹性课程模式和微证书的学习计划。这些计划提供了终身学习和个性化学习机会,但也扩大了数字鸿沟。许多人无法获得可靠的互联网,也负担不起硬件资源,数字

鸿沟依然存在。公司雇主可与高等教育机构合作,甚至负责教授部分高等教育课程。微证书可帮助公司雇主招聘匹配岗位的工作人员。然而,大多数行业的领导者尚未认可微证书,未能公平和包容地对待劳动者,数字鸿沟在扩大。

#### (2) 约束型

随着气候变化对人们日常生活的影响,高等教育机构不得不开设灵活的学位项目,为学生提供个性化的跨机构学习路径,开展有关气候变化的校内和社区课程,并在日常生活中推进碳中和。此外,政治领导人可能会将科学作为政治工具,宣传互联网虚假信息从而导致公众难以获得可靠的信息。高等教育机构承担着教育公众的责任,需面对工作岗位减少和缺乏校园运营环保解决方案等挑战。

#### (3) 崩溃型

随着人工智能技术的发展,高等教育机构将逐渐减少,学习者对正规高等教育的需求几乎消失。受疫情影响,高等教育机构面临资金削减和人员减少等困境,人工智能成为许多高等教育工作的替代品。学生更愿意在人工智能驱动的元宇宙中生活学习而非接受传统高等教育。虚拟世界加剧了数字鸿沟和不公平,人工智能的偏见加剧了社会不平等。如何正确发展技术并合乎伦理地使用技术成为亟须解决的问题。

#### (4) 变革型

人工智能的广泛应用使高等教育机构的教职工能更好地处理日常事务,从而将更多的时间和精力用于与学生互动和学习社区建设等重要事宜。21 世纪 20 年代中期的政治分裂和冲突加剧为高等教育机构带来巨大挑战。然而,随着技术的发展,高等教育机构能够利用人工智能创造、编辑和传播内容,教育工作者能灵活地为学生提供个性化教育体验。高等教育机构的教育工作者致力于通过促进人类的团结和合作,发挥人类的创造力和协作能力解决社会和政治问题。高等教育机构应抛弃保持中立的目标,以培养学生的好奇心和协作精神为基础,打造充满活力和包容的文化生态和政策制度体系。

#### 4. 专家反思

报告第四部分以专题的形式对高等教育最新趋势进行反思,为不同高等教育机构提供启发。

##### (1) 学习空间

高等教育机构需要重新设计具有包容性、连接性和功能性等特征,适应多种教和学模式的学习空间。对于学习空间设计团队来说,为混合弹性课程模式设计正式和非正式学习空间,为选择不同课程模式的学生提供质量相同的学习体验是全新挑战。混合弹性课程模式的优势在于灵活性,这对未来学习空间设计影响重大。学习空间团队还需与高校各部门开展战略合作,系统重构学习空间生态系统,具体可以从四个方面建设支持混合弹性课程模式的学习空间:

——确定需求。学习空间设计团队需要确定高等教育机构所需混合弹性课程模式学习空间的数量,并与学生管理部门和其他利益相关者合作,确定当前和未来教学实践的需求。

——组建团队。混合弹性课程模式学习空间涉及学习环境、在线学习和教学设计等环节,利益相关者需共同努力,才能设计和保障功能良好、混合、灵活的学习空间。高校可以尝试组建任务小组,设计混合弹性课程模式学习空间,先开展试点,然后评估与反思。小组成员可来自学习空间设计团队、在线学习团队、学生服务团队、教学中心以及学生管理部门等。

——确定标准。学习空间设计团队需与利益相关者合作,确定混合弹性课程模式的设计标准,包括音视频标准、(相机)焦点、讲师站位、软件升级和座位安排等。学习空间设计团队还需考虑如何支持公平的环境,如何在校内外连接物理和数字基础设施,以及如何保证同步和异步学习效果。

——维护学习空间。利益相关者在空间建成后仍需继续合作以维护混合弹性课程模式学习空间。学习空间设计团队可向师生介绍混合弹性课程模式学习空间的使用方法、鼓励实践应用、跟踪空间使用的数据并分享发现,以及接收师生的反馈和了解课堂效果,维护、整改和升级空间。

##### (2) 公平和可及性

随着高等教育机构向混合和在线学习转型,公平和可及性(无障碍性)等基本问题变得紧迫。在线学习通过降低时间、金钱和通勤成本,助力高等教育大众化,缩小差距。创造包容性学习环境让残疾学生可以选择在线课程和活动,为其提供公平的受教育权利和机会。然而,如何确保学生获得可靠的互联网和电子设备,如何消除在线学习孤独感,以及弥合低收入家庭学生群体的数字鸿沟成为新的挑战。为此,高校在设计支持不同学习方式的教室时,应优先考虑公平和可及性,为学生提供平等的学习机会。硬件和软件供应商可通过提高无障碍意识和提供技术改进(如字幕和屏幕阅读器),创造公平环境。学校必须为那些无法使用浏览技术的学生提供支持,评估他们使用的平台,确保其符合无障碍标准。总之,应对现场学习、混合学习和在线学习的挑战,公平和可及性应是高等教育机构办学的基本原则和优先事项。

##### (3) 数字连接

数字连接对高等教育影响重大。一方面它为学生提供海量资源,支持多种学习模式,提供关注学习者健康和福利的服务,使高等教育机构能够根据自身特色为学生创造最佳学习体验。然而,数字连接也可能让学生感到孤独和寂寞。高等教育机构应检查校园基础设施,制定校园网络连接路线图,探索混合网络选项(如5G等),实现校园网络全覆盖。同时,为解决数字连接带来的学习孤单感,高校应注重校园网络工具、移动应用程序和社会参与平台的数字连接,增强学生校园体验,提高归属感和幸福感。未来,构建依托5G和物联网技术的智能校园,向学生提供个性化学习和数字社会参与机会的高等教育机构,将在吸引和留住优秀的学生以及激励下一代学习者和教育者方面更具有竞争优势。

##### (4) 成人学习者

对于寻求灵活教育的成人学习者来说,在线学习变得越来越重要。疫情激发了在线学分课程和非学分专业发展课程的发展,加快了雇主对劳动力技能需求的变化,成人学习者对终身或工作场所学习的需求日益增长。灵活方便的学习方式,如混合和在线学习,对受时

间和地点限制的成人学习者大有裨益。虽然高等教育在提升适应性方面进展缓慢,但提供以学习者为中心的高质量学习机会很快会成为高校的竞争优势。高校可以在终身学习和工作场所学习提供灵活和可负担的学习机会,支持那些处于职业上升期、职业转换期的成人学习者。通过开设领导力和项目管理培训、颁发微证书满足成人学习者需求的高等教育机构将帮助他们获得职业技能,使其获得职业晋升或新的发展机会。进入21世纪,高等教育机构必须灵活和全面地对待成人学习者的教育需求,提供灵活的终身/职业教育,为成人学习者打造合适的学习环境。

#### (5) 教学科研的创新性

疫情对传统教和学方式造成了重大破坏,导致高等教育机构的生存危机。高等教育正在建立一种“新常态”,以满足学生的需求。人工智能的崛起和学习模式之间界限的模糊是推动新常态转变的核心动力。历史上,教和学创新一直依赖于新的教学技术或教学实践,但疫情迫使教育工作者重新思考教和学的基本含义。后疫情时代,高等教育教学重点须从“一刀切”式的知识传播(即知识的记忆背诵等)转向个性化的启发、指导和反馈(即培养高阶思维能力)。此外,教学与评价应以学生职业技能目标为导向。高校领导者应了解阻碍教学创新的痛难点问题(如业务流程、基础设施建设等),采用灵活的教学方法,调整相关实践、政策和业务流程以支持教学变革。

#### (6) 教职工

教职工及其行为通常反映了高等教育机构对学生的人文关怀,因为他们负责设计学生的学习和评价,并在学生学业成功中发挥着关键作用,但高等教育的变化和压力会对教职工福祉及其与学科、学生的联系产生重大影响。教职工面临的挑战包括如何跟上高等教育的快节奏变化,满足学生对灵活学习和应用人工智能的需求。为了鼓励教职工成为“未来的制造者”并开展教学实践,高等教育机构应支持和奖励教职工开展教学创新。此外,全球高等教育机构面临的压力日益增大。为了应对这种挑战,教育工作者需要找到更有效的方法完成自身任务,同时保持身心健康并参与高校变革。为了

实现这一目标,高等教育机构应为教育工作者提供更灵活的工作方式,营造团队合作氛围,鼓励教育工作者参与高等教育机构变革。教职工应重新发现教学的乐趣和人文性,与学生建立紧密联系,发现工作的意义,提高工作满意度。同时,教职工应保持心理健康和工作参与度,更好地面对工作挑战和压力。

#### (7) 资源有限的高等教育机构

资源有限的高等教育机构可以通过微证书的方式,让学生花费较少时间和金钱获得大学学位。微证书能让学生快速学到专业知识,提升学习积极性,在教师指导下高效投入时间,最大化提高学习效率。灵活的教学方式减少了学生上课时间和流动性限制,为其提供泛在学习机会。课程设计师可以通过评估教师文化、学生需求和学习偏好,更新教学技术基础设施,设计课程内容和教学方式,建立支持灵活教学方式的生态。课程设计师必须与教师、学生、当地社区、高等教育行政领导、教育技术专业人士等合作,调研微证书课程需求,调整学习目标和学分要求,精简课程,设计有效的评价体系并与高等教育机构的使命和目标保持一致,评估/完善项目的可行性,以保障微证书的有效性并确保其对学习者的效用(如公司雇主认可微证书学位)。

### 三、比较与反思

#### 1. 高等教育教学变革预测的变化

《报告》延续了2020年改版以来《地平线报告:教与学版》的整体方法和结构,但细微处进行了调整。2023年的《报告》延续并迭代了技术评估的问题维度,并将技术评估和描述融合,问题维度较前三年更加全面,比如,“技术对学习的影响”维度去掉了“重大和积极”等形容词等。

《报告》的第三部分介绍了专家对高等教育教学未来十年四种态势的预测(见表2)。与前三年相比,2023年专家对四种态势的描述略有变化,但有延续性。“增长型”态势差异不大。“约束型”态势较前三年更为乐观。“变革型”态势中,2022年报告指出“高等教育建立了新范式”,2023年报告进一步指出“高等教育内部已建

表 2 2020-2023 年专家对高等教育教学未来十年四种态势的描述

| 态势   | 2020                           | 2021                                   | 2022                    | 2023                                      |
|--|--------------------------------|--|-------------------------|---|
| 增长型<br> | 高等教育沿当前轨迹继续蓬勃发展,但一些问题没有得到充分解决。 |  |                         | 高等教育沿现有轨迹延续到未来,无论是好是坏。                    |
| 约束型<br> | 高等教育继续存在,但其作用可能被削弱。            | 高等教育需要一个关键的指引性价值取向来推动重要决策和日常实践。        |                         | 高等教育围绕核心指导价值或原则进行组织,推动高校决策,并使高校的日常实践充满活力。 |
| 崩塌型<br> | 一些快速崩塌和超出其控制的变革力量困扰着高等教育。      | 高等教育受到快速崩塌和超出其控制的变革力量的困扰,最终导致高等教育遭到重创。 |                         | 高等教育将经历一系列的崩溃和巨大变化,最终许多高等教育机构被摧毁。         |
| 变革型<br> | 高等教育为自身建立了成功的演进新范式。            |  | 高等教育建立了新范式,使其发展并有美好的未来。 | 高等教育内部已经建立了新范式,人们思考和开展教育的方式发生了根本转变。       |

立了新范式,人们思考和开展教育的方式已发生根本转变”。对于“崩塌型”态势,《报告》认为传统高等教育会被摧毁,即“高等教育经历了一系列崩溃和巨大变化,最终许多高等教育机构被摧毁”,比往年更悲观。

## 2. 人工智能驱动高等教育数字化是大趋势

《报告》在影响高等教育未来发展的技术趋势、六项关键技术及其实践等部分反复提及人工智能技术,更将生成式人工智能单独列出并详尽描述,还介绍了高校智能技术赋能大规模个性化学习的案例。具体而言,嵌入学习评价管理平台的人工智能技术可以帮助教师完成重复性、机械性教学环节,让教师更关注学生学习进展和个性化需求;基于自然语言处理技术的高校学习与行政服务系统智能代理能够全天候为学生答疑解惑,及时解决学生问题;嵌入在线学习平台的人工智能可助力建设与优化虚拟教室、虚拟实验室、元宇宙等学习环境,让更多人接受高质量教育,缩小城乡教育差距,促进教育公平,推动教学模式和方法的创新。以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能技术优化了以上工具的使用效果,让自适应学习系统更加易用和精准,教师教学策略与方式更具创造性,教学反馈与评价更加灵活和个性化,数字导师、数字客服等智能代理形象更多样化(王佑镁等,2023)。在数字技术的基础上,以混合弹性课程模式为代表的灵活的、学习模式边界模糊的课程形式满足了不同学生群体的需求。这种灵活的课程形式为学生提供了更多学习选择,推动了个性化学习。《报告》也强调

推进大规模个性化学习,需要重新设计升级灵活课程模式等。

《报告》指出人工智能驱动的高等教育变革是全球趋势。以人工智能等为代表的新型数字技术推动高校从“以教师教学为中心”转向“以学生学习为主”,使高校能对学生开展深入的学习分析并推荐个性化学习资源,开放共享优质数字教学资源,逐步实现大规模个性化学习(胡钦太等,2023)。作为世界高等教育体系的重要组成部分,我国高等教育改革同样需要以人工智能等数字技术为底层架构和技术支持。然而,我国高等教育仍存在教育资源分配不均、师生比高、培养拔尖创新人才难度大等难点。人工智能为解决以上问题提供了有力的技术支持,为我国培养拔尖人才创设了可行路径(管佳等,2022)。高校可调研学生对个性化选择课程形式的需求,提高大规模个性化学习体验。高校还可以通过改造升级学习空间保障课程质量。例如,西交利物浦大学提出以“融合式教育”为中心的 2.0 教育模式并在设计学习空间时融入该模式。校园采用开放式、棋盘式、圆形布局、巨大圆环串联 U 形建筑等创新空间设计,充分考虑不同学科的特点及相关教学活动的多样化需求,旨在不断提升学生的学习体验和效果(陈冰等,2023)。此外,高校可以通过引入先进的教学技术和设备,如虚拟实验室、虚拟教室和智能学习系统等,提高大规模个性化学习的效果和体验,激发学生的学习热情。



### 3. 高等教育数字化转型赋能全民终身学习

微证书和混合弹性课程模式将让高等教育体制机制更灵活,转向构建同时满足高校学生就业需求和成人学习者终身学习需求的高等教育新生态。我国同样存在人口结构和劳动市场人才需求快速转变、职业教育滞后导致技能型人才短缺等问题(史秋衡等,2021;任卓冉,2023)。微证书和混合弹性课程模式,创新了高等教育机制体制的具体形式,其本质在于促进高校数字化转型,即发挥数字技术带来的教育红利,彰显教育的公益属性,惠及所有学习者(怀进鹏,2023)。

例如,我国的开放大学应向平台型大学转型,通过联结需求侧(学习者、企业、学校、政府等)与供给侧的各类教育主体(学校、政府、企业等),动态把握学习者学习需求,开发优质学习资源以服务各类人群的多样学习需求,通过灵活的课程体系和微证书认证等机制,赋能终身学习社会的建设(贾炜,2022)。当前我国终身学习社会建设仍存在诸多问题,微证书的界定尚未明确,整体性质量保证机制不健全,运作与识别系统尚不完善(任卓冉,2023)。未来,我国高校,尤其是开放大学仍需要进一步探索教育向全民终身学习转型的实践路径。

### 4. 智能技术赋能高等教育需考虑伦理风险

值得注意的是,尽管人工智能驱动的高等教育变革是大势所趋,《报告》用较多篇幅呈现人工智能可能带来的挑战和伦理风险,包括使用人工智能导致的隐私泄露与数据滥用、算法的系统性歧视与偏见、师生关系的“物化”与“异化”、学术公平的失信与失衡。近年来,越来越多的中国学者也开始关注人工智能应用于教育场景的

伦理问题,认为其中的主要伦理问题包括算法的不可解释性、算法系统性歧视与偏见、师生的传统伦理关系错乱、数据壁垒和鸿沟带来的合法权利丧失等(罗生全等,2023;王晓敏等,2023)。

针对隐私泄露与数据滥用问题,高校一方面可以面向学生开设讲座或工作坊,介绍人工智能产品使用中数据隐私保护等相关议题,科普相关法律法规。目前我国高校专业化和规范化的人工智能伦理课程资源相对匮乏,难以覆盖智能研发和产业发展需求(任安波等,2020)。另一方面,高校可以助力我国健全数据使用与隐私保护条例。近年来我国先后颁布了《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等,并于2023年4月发布了《生成式人工智能服务管理办法(征求意见稿)》(中国网信网,2023)。研究者可以通过调研和解读国际优秀法律法规条例,结合我国人工智能应用实际场景,提出中国特色数据使用与隐私保护条例。针对师生关系“物化”与“异化”问题,教师教学应关注学生发展,强化“以人为本”的理念,尊重学生个体差异,落实因材施教,致力于培养学术创造性心智(吴砥等,2023)。高校还可以鼓励教师开设人工智能伦理课程,引导学生批判性思考,评估和反思人工智能推送和生成结果的准确性,避免直接套用结果,追求便利,导致学术不端。

(朱雨萌系浙江大学教育学院博士研究生;李艳系浙江大学教育学院教授,博士生导师;杨玉辉系浙江大学信息技术中心高级工程师;翟雪松系浙江大学教育学院特聘研究员,博士生导师。文章源自《开放教育研究》2023年第3期)

# 人工智能驱动未来教育变革

□ 朱世强

人类社会的发展,始终是在社会生产力转型与知识介质迭代升级的角逐互动中前行的。21世纪是“人一机一物”高度融合的多元化时代,新一轮科技革命和产业变革深入发展,数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量,并推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。教育是人才培养的主要渠道,人类社会需要通过教育不断培养出社会需要的人力资源。从这个意义上讲,只有教育领先于技术的进步,社会的发展才能有后劲。因此,在人工智能推动社会飞速发展的今天,教育何为、教育应该往何处去,是一个必须回答好的重大课题。

## 一、面向未来社会的能力型教育变革是时代之需

教育数字化是数字中国战略的重要组成部分。党的二十大报告明确提出,要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。习近平总书记强调,要因应信息技术的发展,推动教育变革和创新;要积极推动人工智能与教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人

一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。经过多年持续努力,我国教育信息化实现跨越式发展,校园网络接入率达到100%,大规模应用取得重大突破,为中国教育发展注入了强大动力。

数字化和智能化革命对社会各行业劳动者素质提出了更高要求,创新能力、沟通协作能力、复杂问题解决能力、人机协作能力等将成为面向未来的关键能力。人才需求的变化,倒逼教育进行全面、彻底的转型和升级,其核心是能力的塑造。正如联合国教科文组织发布的《教育中的人工智能:可持续发展的挑战与机遇》认为的那样,教育须确保学生获得人工智能驱动社会所需的能力。在中国这样的经济大国、人口大国,只有充分运用人工智能的新技术,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,才能实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,为社会各领域输出合格人才。总之,以人工智能驱动未来教育变革,转换教育发展动力结构,促进教育理念重塑、结构重组、流程再造、内容重构、模式重建,打造更加公平、更有质量、更加美好的未来教育,是我国实现教育强国、人才强国、科技强国建设目标的必然选择。

## 二、准确把握未来教育变革的主要特点

20世纪80年代,著名科学家钱学森就曾提出,未来教育必将是“人机结合、人网结合、以人为本”,旨在培养“集大成、得智慧”的新人类教育。人工智能的发展及其与教育的深度融合,给教育的改革创新带来了更多选择与挑战。

第一,从固定式转向泛在化。现行教育体系以学校教育为代表的固定正规教育为主。伴随着人工智能在教育领域的深度渗透,未来教育的泛在化趋势日益显著。一是教育主体的泛在化。数字教育资源的在线传播、集成与共享为主体间关系赋予了更多可能性,每个人既可以是教育资源的消费者,也可以是教育资源的生产者。弥散式、泛在式、自助式、互助式的学习形态,催生出“能者为师、愿者为生”的新格局。二是教育场域的泛在化。任何人随时随地获取到需要的学习资源是未来教育变革的一个重要方向。人工智能拓展了教育边界,学校不再是传道授业解惑的主要场所,自觉自发的无组织、无系统的非学校教育将成为能力塑造的重要渠道。

第二,从“教的效率”转向“育的本质”。规模化和标准化是传统教育的关键特征,它强调在工具维度上力争实现教学资源利用效率的最大化。但就教育的价值理性而言,“学会如何有效地学习”远比“学会一项本领”更加重要,它重在培养认知能力,具有可持续性。美国心理学家加德纳开创的多元智能理论主张人类大脑中分布着多个不同类型和水平的智力中心,这也正是“因材施教”的逻辑起点。利用人工智能技术,可以最大限度地识别出不同阶段人的发展特征、成长需求和智力水平,精准刻画认知结构画像,发挥每个人的智力长板优势,构建以学习者为中心的主动型学习机制,释放学习的创造力与活力,个性化学习、精准化教育成为可能。

第三,从知识传承转向知识创新。传统教育理论认为,人是知识生产的唯一能动因素。随着深度学习、智能计算等新技术的发展,人类知识的生产、访问、利用方式都在发生颠覆性创新。人工智能技术会从浩如烟海的数据海洋中提取隐含的、未知的、潜在的、有用的信

息,使人类知识的增量呈指数级上升。更为重要的是,广泛的人机智能协同会形成创新群落,通过深度学习的内在结构从大量原始数据中学习、抽象出规律,帮助人类在相关领域了解更详细的专业知识,进一步挖掘潜在的理论机制,扩大创新知识图谱,进而形成新的知识形态,这种人机共创将是未来社会知识的主要生产方式。在知识传承的基础上,促进学习者在人机交互中实现知识更新与创造,是未来教育的重大挑战。

第四,从单一知识场景转向虚拟仿真生态。传统教育生态以知识传授为主要场景。人工智能技术的迅速普及,极大地拓宽了新兴未来产业、新型服务行业的发展空间,创新型人才、复合型人才在劳动力结构中的需求激增,传统教育生态中知识与实践相脱节的矛盾越来越突出。“互联网+人工智能+教育”的跨界融合,打破了知识传授的单一场景。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)技术,通过创建人、物、环境数字孪生体,可以对传统知识呈现方式进行重构,促进现实空间与虚拟空间的交互融合,进而形成全新的育人环境。这种临场式、沉浸式、交互式的“在场化”新型虚拟仿真教育生态,能够更好地与社会实践领域衔接,从而为职业教育、素质教育提供适应未来生活和工作的创新场景。

## 三、不断完善未来教育变革的基础支撑和技术应用

未来教育不是“教育”与“数字化”“智能化”的简单叠加或组合,而是一种以实现人的全面发展为根本遵循、将技术嵌入能力塑造的自驱型教育模式,满足未来社会对劳动者创新能力的素质要求。

一是以技术推动教育本质回归。通过人工智能释放出教育的更大活力,是未来教育变革的初衷。要通过人工智能新技术的应用,全方位提升学习环境的智能水平和质量,给予受教育者具象的学习空间,加深其对抽象知识内容的理解。要加快构建全面的学科知识图谱、阶段能力图谱、行业技能图谱,完善驱动受教育者“长板”能力的自适应学习系统。要借助人工神经网络、大数据挖掘、情感计算、学习分析等技术,识别不同教育场

景和年龄阶段受教育者的多维综合素质培养、价值观塑造与学习行为优化的路径,让教育回归“人人全面发展、人人皆可成才”的本质。

二是夯实未来教育的技术底座。当前,国家教育数字化战略行动全面启动,教育的全面数字化转型已成必然趋势。要以国家智慧教育公共服务平台为牵引,加速推动优质教育数字资源汇聚整合,建设泛在智能的教育知识库、工具库和素材库,以教育资源动态可及推进教育公平,以教育工具快捷获取提升教育效率,让教育者和受教育者均能随时随地获取教育资源、探索新的学科领域。要顺应数据密集型科学发现的科研范式转变,强化智能计算等前沿技术在未来教育中的推广应用,推动未来教育从量的积累走向质的飞跃,让知识从依靠学科集成转向自发交互创造。

三是打造泛在互通的教育应用场景。教育场景是教育过程中的基本构成要素之一。要加大虚拟现实、物联网、数字孪生等技术的开发和应用,创建“人一机一物一环境”泛在感知和互联的教育应用空间,形成面向未来教育的“孪生世界”。要围绕基础教育、职业教育、高等教育和社会教育等领域不同受教育群体,构建适应不同认知阶段、技能训练过程和社会化过程的未来教育场景集,建成职业教育的全仿真技能训练场域和未来高等教育科学前沿探索的模拟空间。要在未来教育“孪生世界”中为受教育者呈现知识转化为现实生产力的完整动

态过程,形成知识从交互输入到创造输出的整体闭环。

四是坚决守住智能技术伦理底线。教育是有温度的。未来教育需要发挥技术的赋能、增能、使能优势,以满足教育的功用性追求,更要坚守教育的育人初心和使命,传递人文性价值。要准确甄别、认识智能技术应用中的人机伦理失调、权利责任失当、价值取向模糊、社会互动弱化、数字鸿沟等风险,坚决守住智能技术的伦理底线。要借助教育者的“情感”优势,以促进学生成长为目标,通过探析受教育者在学习过程中的情感需求,守正、传承教育中的人文情怀,促进教育实践过程中的情感融合。

五是加快人工智能高端人才培养。把握全球人工智能发展态势,找准突破口和主攻方向,培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才,是未来教育的重要使命。要加快打造人工智能领域国家战略科技力量,以智能计算、智能感知等为重点,抓紧建设数字反应堆等大科学装置平台和重大科技基础设施,先行先试人才流动、投入多元、成果评价评估与转化等改革探索。要促进国家实验室、高等学校、科研院所、企业研发机构的协同创新,抓紧培养培训人工智能领域急需的各层次专业技术人才,形成人工智能和教育深度融合、相互支撑的良性循环。

(作者系之江实验室主任、党委书记,浙江大学党委副书记;文章源自《中国社会科学报》)

### 深圳印发《深圳市非学科类校外培训机构办学许可证审批流程指引(试行)》

(大民堂消息)近日,深圳市教育局等五部门联合印发《深圳市非学科类校外培训机构办学许可证审批流程指引(试行)》。《指引》明确,实施非学科类培训活动的校外培训机构,由属地区教育行政部门会同科技、文体行政部门受理申请及审批。审批通过的,颁发《中华人民共和国民办学校办学许可证》。在资金监管方面,《指引》明确培训机构应在辖区范围内自主选择一家具备第三方资金托管要求的银行签订托管协议,开立预收费资金托管专用账户(培训收费专用账户),用于存放学员预付费;校外培训预收费须全部进入资金托管专用账户,不得使用本机构其他账户或非本机构账户收取培训费用。

# 教育变革全球调研报告

□ 张永军 编译

2023年3月15日,世界最大的一节课(World's Largest Lesson, WLL)发布教育变革调查报告。该调查报告覆盖全球150个国家,并且考虑了来自不同社会进步指数(Social Progress Index)<sup>[2]</sup>、公私立学校、城乡学校以及不同性别等代表的均衡,最终有37000名7-19岁学生接受了调查。该项调查持续6个月,从2022年6月开始到2023年1月24日国际教育日结束。

该调查询问了孩子们对教育的看法,以及他们希望看到哪些改变。他们的回答表明,他们对教育的目的、未来的期望以及如何实现变革有着强烈的感受和观点。因此,该调查认为,“如果我们要在2030年之前实现全球目标4-优质教育,就需要采取紧急行动,而变革必须从听取受影响最大的群体——儿童和青年——的意见开始。”

这一结论也得到了被调查学生的认同。例如,“WLL青年建议小组”(World's Largest Lesson Youth Advisory Panel,由来自12个国家11-14岁的14名学生组成)在致教育领导的信中就写道:“从世界各地来看,我们对变革的呼吁惊人地相似——我们想要学习更多实用技能,从学习如何编程和分析数据,到如何照顾我们的心理健康和保护我们的地球。”“教育是全球目标的核心,如果每个儿童都得不到优质教育,这些目标就无法实现。我们敦促您阅读这份报告,思考其中的发现,并走出去通过倾听您所在学校、地区和国家的学生来收集

数据。”“教育变革的时机已到,您还在等什么?”

有关该报告的一些主要调查结果如下:

## 1. 大部分学生很高兴回到学校

调查显示,80%的学生已经回到线下上课,77%的受访者表示他们很高兴在学校关闭后回到学校,74%的表示他们在学校关闭期间想念其他人。

但有近三分之一(33%)的受访者表示他们回到学校后感到焦虑。进一步还发现,这些学生中尽管有76%的表示在学校关闭期间想念其他人,但他们中接近一半(44%)认为因为学校关闭而落后于他人,并且他们中42%的更喜欢在家学习。



另外,数据也强化了落后感与回到学校后焦虑之间的关系。在那些认为自己落后于同龄人的学生中,更多的人对回到学校感到焦虑(48%vs33%)。

从国别来看,美国、英国、巴基斯坦和尼日利亚分别有 20%、27%、28%、42% 的孩子说他们在家学习更开心。

### 2. 没有自己学习设备的学生最高兴回到学校

调查显示,没有自己的设备的孩子更很高兴回到学校(85%),也更想念和其他人在一起(78%)。

另外,生活在社会进步指数(SPI)中位数以下的孩子有 39% 的表示因学校关闭而落后同学,而生活在社会进步指数(SPI)中位数以上的孩子,这一比例则仅为 19%。调查还显示,社会进步较高的国家中 84% 的学生有自己的学习设备,而较低的国家中只有 59% 的表示有。

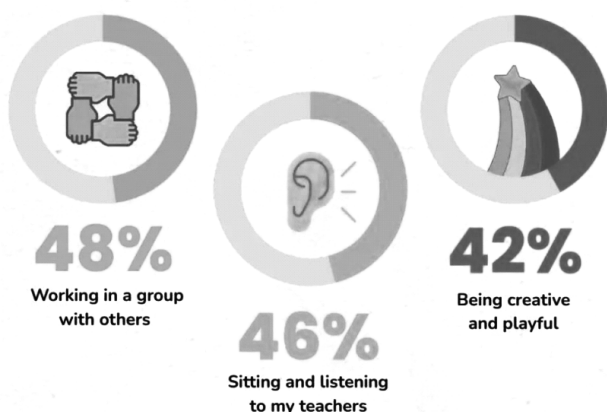
### 3. 学生们一致认为在小组中一起学习有助于更好学习

对于“我在……时学习最好”这个问题的首选学习方式,调查显示排在第一位的是“与他人在一个小组中一起学习”(48%),排在第二位的是“坐着听老师讲课”(46%),排在第三位的是“富有创造性和趣味性”(42%)。

然而在不同社会进步指数国家的孩子,在这一问题的回答上,优先次序却有所不同,其中生活在社会进步

**Students agreed that working in a group with others helps them learn best.**

Preferred learning styles in response to the question "I do my best learning when..."



指数中位数以下国家的孩子,排在前三位的分别为“坐着听老师讲课”、“在一个小组中一起学习”、“独自一人”;而生活在社会进步指数中位数以上国家的孩子,首选的是“在一个小组中一起学习”和“富有创造性和趣味性”,然后是“坐着听老师讲课”和“制作和实验”。

### 4. 并非所有学生认为他们正在学习他们需要的东西

调查显示,在数据分析和使用的学习上,有 14% 的表示一点也没有学,有 41% 的表示还不够;在如何管理金钱和预算的学习上,有 59% 的表示学习的不够(或根本没有);在数字技能(如编程)的学习上,有 41% 的表示还不够,20% 的表示一点也没有学。

在理解不同文化或保护地球与应对气候变化的学习上,有 42% 的回答说不够或一点也没有;另外,44% 的学生认为他们对如何照顾自己的心理健康的学习不够或根本没有。

从不同国家来看,对这些问题的回答差异很大,例如美国孩子中分别有 70%、52%、71%、51% 的认为没有足够学习或根本没有学习数字技能、数据分析与使用、管理金钱与预算、保护地球与应对气候变化,而印度在这几项上的回答都是认为已经足够。

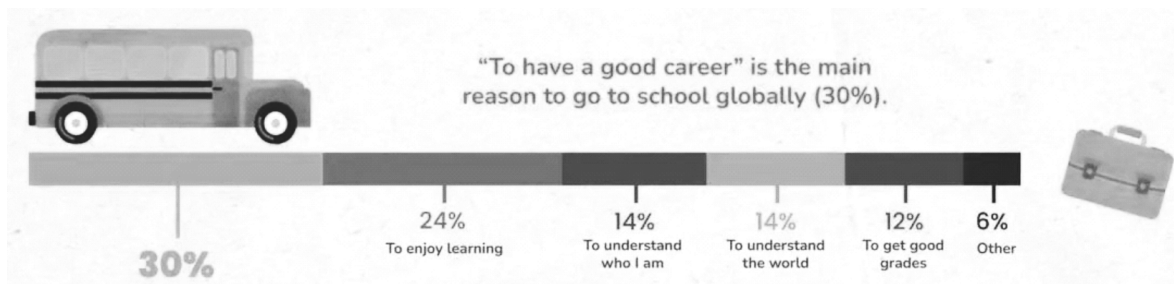
### 5. 拥有好的职业是上学的主要原因

调查显示,在问及为何上学时,排在第一位的原因是“拥有好的职业”(30%),其次为享受学习(24%),第三位的为理解我是谁(14%)。其中选择拥有好的职业的比例公立学校孩子(33%)比私立学校孩子(28%)高;另外,来自社会进步指数较高的国家的孩子选择这一目的的比例更高(高于中位数的选择比例为 36%,而低于中位数的则为 28%)。

对于大人为何要他们上学,有 40% 的认为是为了拥有好的职业。

### 6. 实践技能是学生最为关注的学校学习目的

对于对学校目的的看法,该调查采取的是开放式回答。结果显示,学生们提到最多的一个词是“学习”,并表现为一种积极的态度。在有负面情绪的地方,调查发现学生们说教育应该是学习而不是考试,教他们生活技能,改变他们认为过时的课程。



对于学习,获得实践技能(practical skills attainment)是学生们最为关心的,开放回答中有48%的受访者提到学习一项新技能。如:“教人们了解我们生活的世界,但也要如何创造和发现新知识”或“学习如何在现实世界中生活”。

其次提到最多的就是信息获取(16%),如学生们这么写道:“学习新事物并弄清楚当你被扔进现实世界时如何管理”和“教育人们了解世界和人类问题,使他们能够更负责任地生活,并使生活变得更好”。

孩子们也会谈论知识获得(15%),也就是学习新知识,如“给我一个优质的教育”这句话经常出现,只是表达方式不同。

9%的孩子认为理解他人也应该是他们教育的主要目的,如回答中有这样的表述:“理解并创造更具适应性和接受性的人类”。

这几项与学生在问题“如果你能改变你的教育中的一件事,你会改变什么”上的回答基本一致。例如,33%学生希望改变的是获得实用技能,21%的希望改变信息获取,18%的希望改变知识获得。

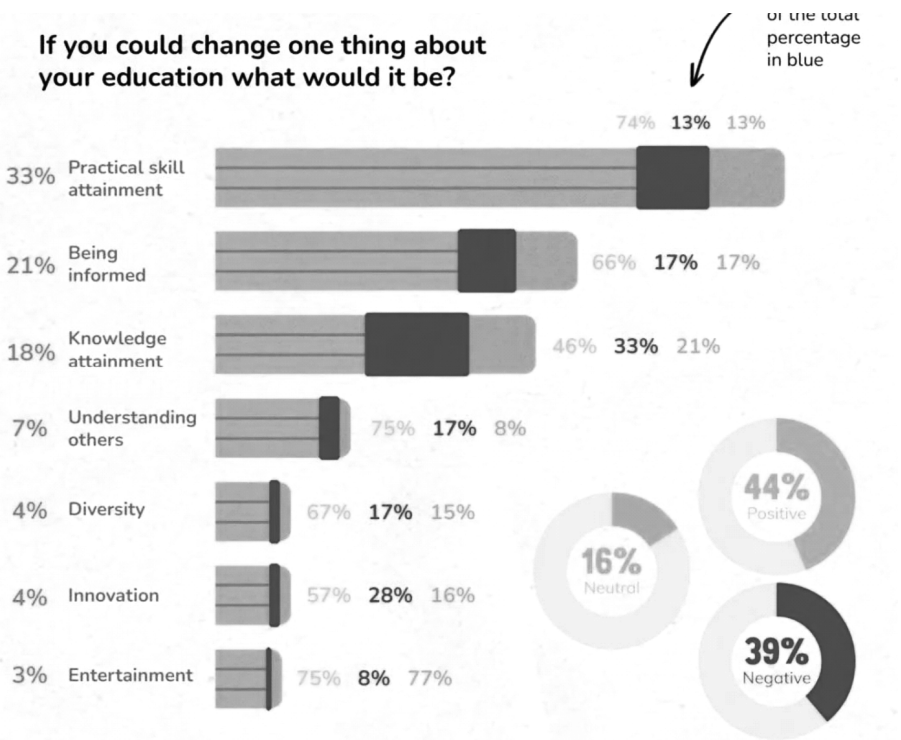
7. 学生最想和朋友一起来改变他们的教育

调查显示,就学生愿意和谁一起改变他们的教育,排在第一位的是与朋友和其他年轻人(62%),排在第二位的是老师(55%)。不过在不同社会发展进步指数的国家,学

生的回答略有差异。例如,来自社会进步程度较高(中位数以上)国家的儿童最喜欢与朋友和其他年轻人合作(有63%选择),而来自社会进步程度较低(中位数以下)国家的儿童最喜欢与教师合作(有52%选择)。另外,来自社会进步程度低国家的儿童选择的第三最多项“与政府和政治家一起”的比例为38%,而社会进步程度较高国家选择该项的比例为28%,并且是这些国家儿童选择最少的一项。

8. 学生认为他们推动教育变革所需要的最重要技能是勇气和决心

在问及是否为改善学校的教育做出了贡献,调查显示35%的学生选择了“是的,一直都是”,26%的选择“只是有时”,20%的选择“没有,但我愿意”,11%的选择



了“如果我尝试的话,也没人听我的”。

从国别来看,来自社会进步较低国家的40%儿童表示,他们“一直”都在为学校的教育做出贡献,而当受访者来自社会进步较高的国家时,这一数字下降到23%。

在积极参与教育变革所需的技能方面,调查显示32%的认为他们需要的最重要的技能是勇气和决心,排在第一位。大多数学生表示他们正在学习这些技能(59%),但也有相当一部分学生没有(41%的学生在“我不知道”和“没有”之间)。

报告最后指出,该调查表明在全球各地,儿童和年

轻人都有他们想要分享的关于教育对他们意味着什么以及他们将如何改变教育的思考、意见和想法。

作为教育领导,现在是时候与学校的孩子们就他们的教育进行定期的、公开的对话了。现在是时候倾听他们的想法,并在寻求建立和发展新的教育政策和课程更新时考虑他们的观点。

作为教育系统的主要利益相关者,学生有权畅所欲言,并被倾听。以这种方式被赋予权力的学生将更有参与感,他们的见解将变得越来越有价值。

(作者单位系国际与比较教育研究所;文章源自“未来教育”)

### 日本出台《教育振兴基本计划(2023-2027)》

2023年6月16日,日本内阁审议通过第四期《教育振兴基本计划(2023-2027)》(下称新“基本计划”)。新“基本计划”提出了“培养可持续社会的创造者”与“提升根植于日本社会的幸福感”两大重点,同时提出了未来教育改革的五大基本方向。

一是培养面向全球化社会的终身学习型人才。该方向同时包含教学、课程、国际交流三个子维度。在教学方面,日本将以“主体性和对话性”的深度学习理念变革中小学的教学方式,并积极推进“学修者本位”的高等教育教学改革。在课程方面,探究性课程、STEM课程、文理融通课程将成为未来课程改革的重点。在国际交流方面,日本将有效推进教育国际化,支持以留学为代表的国际交流活动。

二是实现“不抛弃任何人、激发每个人潜力”的共生社会。该方向意味着日本从关注教育数量转变为关注教育质量,日本提出未来五年的教育变革将着眼于每个孩子的强项和长处,以多样化的教育模式和数字化手段,最大程度发挥每个人潜力,实现个性化教学和共生社会。

三是借助家庭与地域的协作建构相互学习和支持的社会。新“基本计划”将构建“沟通型学校”,并推进“地域与学校的深度协作”,包括充分利用公民馆、市民馆、图书馆等社会教育设施转移学校社团活动,加强家庭、学校和社区的协同育人机制,实现国民的终身学习。

四是大力推动教育数字化转型。数字厅指出,日本教育数字化转型从第一阶段“电子化”转向第二阶段“最优化”阶段,日本将大力推进教育数据收集、标准化、分析、再应用数字基盘系统,推动校务数字化转型,并着力培养学生、教师的数字技能,实现数字强国。

五是建立新“基本计划”有效实施的基础框架和对话机制。日本将制定政府部门、学校、非盈利机构、民间企业为一体的对话机制,监控并评价新“基本计划”的实施效果。

(上海师范大学国际与比较教育研究院陈川编译)



# 资本并购：民办高校营利性异化及其应对

□ 石 猛 阙明坤

2016年11月7日,全国人大常委会《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》的颁布,标志着民办学校分类管理顶层设计的形成。由于之前的民办学校皆为非营利性学校,所以营利性民办学校的出现是分类管理制度落地的标志。新法颁布后,不少国资控股企业、上市公司和非上市教育集团举办的民办高校选择了营利性办学。与此同时,民办高校资本化运作的特征非常明显,主要表现为:一些资本通过集团并购策略,控制了不少民办高校;相应的,一些民办高校没有选择非营利性或营利性法人,而是把控制权让渡给上市公司或其他集团,通过举办者变更退出办学。分类管理取消营利限制、允许学校依法募集资金的目的在于调动社会资本投入教育领域的积极性,促进学校健康发展。资本并购是一种正常的产权置换行为,伴随并购而来的是民办高等教育呈现出集团化办学趋势,经济合理性成为某些集团管理学校的重要价值,“经济化”使得一些学校的理念和行为产生了巨大改变。特别是在由资本并购引发的举办者变更中,不少资本和民办高校举办者都从中获得了巨额收益,学校办学质量却徘徊不前。这被认为是分类管理中的异化现象,即分类管理中的现实问题偏离与背弃了其本来的价值追求,与政策目的错位。在分

类登记工作全面铺开之时,各界需要慎重对待以民办高校为标的的资本并购现象,加强调查与研究,真正实现预为之谋。

## 一、营利性民办高校的立法背景

我国民办高校的恢复发展基本与民营经济同步,因而要受到民营经济的影响,典型表现是有主张产权及收益权的诉求。在举办者甚至整个家族都参与学校经营的情况下,通过办学来营利是他们很长一段时期的主导性动机。但囿于相关法律对营利性办学的禁止性规定,2002年的《民办教育促进法》在非营利性制度框架下提出了合理回报政策,允许举办者从办学结余中获得奖励性回报,以奖励的形式认可了举办者获取经济收益的行为。这廓清了教育的性质、目的与学校经营结果分配的问题,解决了长期以来围绕营利与回报的争执。按照旧法规定,所有的民办学校不得以营利为目的,都被注册为民办非企业单位,成为非营利性学校。合理回报政策在吸引投资、发展民办教育方面发挥了重要作用,但“民办非企业”的界定模糊了学校的法人属性,导致合理回报在实践操作上面临着一定的困难,一些利益得不到满足的举办者采取灰色方式获取经济收益。有学者认为,

引发这些问题的根本原因在于分类管理制度没有建立起来。由此,要不要对民办学校实行分类管理成为民办教育发展面临的重要问题和各界关注的焦点,也催生了分类管理的制度设计。

作为对上述问题的回应,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首先在政策层面提出了探索民办学校分类管理的问题。而后,相关省市与院校根据《关于开展国家教育体制改革试点的通知》开展了分类管理试点工作。浙江省温州市以“法人属性”为民办教育问题的源头症结,规定了两类不同性质学校的核心指标及政府的财政奖励、补贴与税费措施,明确了举办者可以享受的初始财产权、收益权等相关权益;上海市以非营利性民办高校制度建设为突破口,构建了非营利民办高校示范校的指标体系,遴选了上海杉达学院等7所民办高校为非营利性示范校;吉林华侨外国语学院以公证处置财产为起点,完善顶层设计和治理结构,探索非营利性民办高校办学模式。

在理论探索与试点经验总结的基础上,国家颁布了新的《民办教育促进法》(以下简称《民促法》)。新法以是否取得收益为标准,将民办学校划分为营利性学校与非营利性学校,允许举办者自主选择办学类型,并到不同的管理机关办理注册与登记手续。这明确了营利性民办学校的法律地位及举办者的合法权益,对营利性教育在制度层面进行了合法的定位,促进了营利性民办高校的产生。根据新的法律框架,2021年国务院又修订了《民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》),对相关法律条款进行了操作性阐释和大幅补充,坚定推进分类管理,激励举办者自主选择。在此期间,国家还进行了一揽子法律修改。其中,《教育法》删除了“不得以营利为目的”的规定,这为探索民办高校分类管理、允许营利性民办高校诞生扫清了最大的制度障碍。《民法总则》对非营利性法人和营利性法人进行了界定,并在后来的《民法典》中进一步加以巩固。据此,非营利性和营利性民办高校的法律属性得以进一步明确。所以,营利性民办高校的出现是民办高等教育适应调整后的法治环境的结果。

## 二、营利性民办高校举办者群体划分

根据相关学者对民办高校举办者类型的分析,举办者为自然人和私营企业的分别占比17.6%和62.2%,是举办者的主体力量;除此之外,举办者类型还包括社会组织、基金会、民主党派和国有企业等。根据《民促法》《民法典》及其他相关法律的规定,营利性民办高校属于营利法人,在工商部门登记为有限责任公司或者股份有限公司,可以取得办学收益;其他民办高校是非营利性法人,需要承诺财产捐赠,不能取得办学收益,结余全部用于办学。所以,对于营利性民办高校而言,分类管理更是一种产权激励制度。不少举办者类型为企业的民办高校选择了营利性办学。

### (一) 国资控股企业举办的民办高校

国有资本举办民办高校是“国家鼓励行业和企业举办或参与举办民办教育”精神的贯彻落实,也是国有企业履行社会责任的重要途径。国有资本投资办学,依法获得办学许可证,在相应部门完成登记手续,学校就获得了合法的身份,办学活动需要接受教育行政部门的督导。作为国有资本投资的产物,民办高校因其出资关系,应该依法接受国有资产监管部门的监督管理,确保学校运营没有损害国有资产及其他出资人的合法权益。具体来说,国有资产管理部门应该保证国有资本的运营效率、经营收益及安全。国有企业虽然有其众所周知的公共性,但这并不能否认它作为一种资本经营模式所应具有资本保值、增值和保证股东利益的商业属性。国有资本要实现经营收益,必须保证资本增值,这也才能从根本上保证股东收益。按照法律规定,非营利性民办高校在财产出资类型上具有捐赠性质。捐赠资产在学校体现为法人财产,国有资产虽然没有流失,但在财务上难以与母体企业合并报表,基本上不能为母体企业的经营业绩做出贡献,这将在一定程度上影响股东利润。由此来看,国资控股企业举办的民办高校选择营利性,有利于实现资本所追求的分配利润、财产保值和增值的目的。上海思博职业技术学院的投资者为上海报业集团,为维护国有资本出资人的合法权益、保证股东权益,最终选择了营利性办学。江苏省的钟山职业技术学院

作为国资控股企业投资的民办高校,也拟选择营利性法人,就是这一道理。

### (二)上市公司举办的民办高校

上市公司是指经证券管理部门批准,可以公开发行股票并交易的股份有限公司。这种可交易性决定了上市公司能够在证券市场募资,并用于扩大生产。新法确立了资本介入教育的合法性,一些民办教育机构通过VIE架构或并购重组的方式掀起了在境外上市的热潮。一些非教育类的上市公司也通过并购策略,控制、经营民办高校,从而介入教育成为教育股。通过公告发现,中教控股、宇华教育、网龙、中国科培、新高教集团、民生教育、中汇集团等以高等教育为重要业务的港股上市教育公司都在股市获得了不错的收益。在高回报的刺激下,一些上市教育公司又不断投入资金,通过并购控制国内的其他民办高校,不少民办高校的实际控制人变为上市公司。上市公司的主要收益是股市溢价与经营收入,许多涉教育类公司的主要业务是经营民办高校,所以股市溢价与学费收入成为涉教育类上市公司的主要收益来源。按照相关规范性文件的要求,上市公司可以利用多种方式来募集资金,其前提是必须保证公司有营利能力,或者有利润分红。这就要求公司控制的资产应该是经营性资产,只有这种资产才能直接获取回报或在证券市场上进行资本化运作,通过股权交易获取回报,否则就容易引发法律政策风险。在现有法律框架下,非营利性民办高校难以匹配上市公司的要求。上市公司举办的民办高校选择营利性法人,更符合资本对利益追逐的目的。例如,上海建桥学院在港股市场进行IPO时就明确表示会选择营利性法人,目前正在工商部门登记为企业法人;上市公司中国教育集团控股有限公司旗下的江西科技学院选择登记为营利性民办学校。

### (三)非上市教育集团举办的民办高校

我国有一些控制着多所民办高校的教育集团,这些集团有相对充足的现金流,在行业内有比较大的影响。上市公司需要执行更严格的信息披露制度和法律约束制度,一些教育集团既不想承担上市时被资本挟持的风险,也不想承担上市后信息过度披露和股价下跌的风

险,因而没有选择进入股票市场,成为上市公司。教育集团的重要发展战略是扩大规模化办学,以获取更多经济效益,因此它们控制的民办高校选择营利性办学,比较符合企业的经济逻辑。然而,现有民办高校选择登记为营利性民办学校时需要进行财务清算,对各类资产分类建账,明确债权及债务,补缴税费。那些资产混沌不清、债务负担较重的民办高校可能会面临选择性困难,而那些集团控制的资产边界相对清晰且负债较少的民办高校比较容易选择营利性办学。上海立达学院的投资方为北方投资集团,该集团目前控制着全国19所民办高校及其他众多法人单位,旗下高校在校生总计40多万人;上海震旦职业技术学院的投资方为震旦教育集团,集团目前控制着6所民办学校及其他13个独立法人单位。两个集团都没有选择进入股市,旗下都有民办高校选择了营利性办学。其他的如南昌理工学院、南昌工学院、江西工程学院、江西工商职业技术学院、景德镇陶瓷职业技术学院、赣西科技职业学院、江西软件职业技术大学这7所江西省的民办高校均选择登记为营利性民办学校。《民促法》颁布后,全国诞生了一部分企业新投资举办的民办高校,这些高校也拟登记为营利性法人,如唐山海运职业学院和湖北美珈职业学院。

### 三、民办高校营利性异化产生的原因

之前,我国民办高等教育机构只能通过搭建特殊目的公司或通过VIE架构在境外上市,不能在境内上市。新法颁布后,一批涉教育类公司成功登陆新三板,但通过VIE架构在港股上市仍是主要渠道,一些以高等教育为重要业务的港股上市教育公司都获得了几倍乃至数十倍的收益。这也吸引着其他公司介入教育股,推动着公司不断通过并购来控制民办高校,被上市公司并购已成为并购案的主要案例。截至当前,我国被各股票市场和相关集团控制的民办高校已超过100所,其中被上市公司并购而控制的占比一半以上。在国家坚定推进分类管理的背景下,许多有营利诉求的民办高校将自身控制权让渡给上市公司或其他集团,既有投资者层面的原因,也有政府与政策层面的原因。

### (一)举办者对分类管理制度信心不足的被动选择

分类管理落地的关键在于地方能够因地制宜地制定配套政策,但在《民促法》修正案颁布近5年来,许多省市地方政府或教育主管部门对举办者最为关切的补偿奖励、税收优惠、财政扶持、土地差价等事项并没有做出明确的制度安排。民办高校的发展与壮大离不开举办者个人的投入与积累,也离不开政府专项资金、经常性经费的公共资产投资及税收优惠等各种政策扶持所带来的积淀。但举办者选择营利性办学后,之前所获得的扶持与优惠措施基本无法再享有,可能还将承担更多的税费,有些契税、资产增值部分的企业所得税和个人所得税、土地增值税等税费金额将占到学校积累资产的一半以上。在办学成本虚增的情况下,部分营利性高校可能难以承担。不解决税费等关键性问题,营利性选择的积极性或许难以提升。对于非营利性高校而言,在捐赠制度安排下,现有民办高校的补偿与奖励怎样去实现,政府以何等力度去扶持非营利性民办高校发展以及如何去监管,都是举办者非常担心的问题。这些问题不明确,也将限制部分民办高校的非营利性选择。所以,有研究者认为,分类管理对民办高校来说就是个“套”,因为它将举办者推入了两难境地,更甚者使学校走向衰败。而正是模糊的政策环境导致举办者信心不足,一些有获益想法的举办者在观望中将举办者收益权转让给相关公司。

### (二)投资者集团发展战略在政策空窗期的快速达成

我国现有民办高校多是在国家允许投资办学的背景下发展起来的,为了促进民办高等教育的发展,政府对一些民办学校的“营利”行为一直采取禁而不阻的默认态度,在实际工作中有意无意疏于监管。这样发展起来的民办高校,在追求社会价值的同时,也有一定的经济利益诉求。对于如何获取经济利益,传统的方式主要是获得学费剩余与关联交易所得。而在允许营利性学校存在的形势下,资本介入民办学校的形式就丰富起来,原有的获益方式已不能满足举办者的诉求。民办高校大多享有每年几千甚至上万人的招生计划,具有大规模、收益稳定的特点。相对于义务教育民办学校的营利

性禁令,民办高校可以选择营利性办学,因而作为一个不错的可变现经营实体受到了青睐。法律没有禁止类似的并购行为,监管措施也不多,一些资本就抓住了这个空窗期,迅速推进并购战略,以集团发展来集中资源,获取规模性经济效益。短短几年间,我国涉高等教育集团已达20多家,控制的国内民办高校已超100所,在校生110万人,所控制的民办高校总数和在校生总数都已接近全国的1/7。一些投资者以学费与住宿费等收费项目为基础资产,通过一定的结构设计与运作方式,用发行股票的形式把民办高校推向证券市场,学校成为上市公司在境内的经营实体。举办者在境外设置教育投资集团,通过协议的形式不断并购、控制新的民办高校,既抽取学费,又获取股票收益。一些非上市集团也持续通过并购扩大经营规模,从学费及其他衍生收入中获取利润,从而取得规模性的经济效益。

### (三)监管制度缺乏致使举办者变更得不到必要的规制

为了保障举办者的出资权及相关权益,《实施条例》第十二条规定:“民办学校举办者变更的,应当签订变更协议,但不得涉及学校的法人财产,也不得影响学校发展,不得损害师生权益;现有民办学校的举办者变更的,可以根据其依法享有的合法权益与继任举办者协议约定变更收益。”这为民办高校举办者变更提供了法律依据。法律没有禁止现有民办高校的举办者变更,新的举办者或实际控制人应该具备法定条件,建立关联方交易的信息披露制度。在法律允许的范围内,只要履行了正常的审核与备案程序,学校实际控制人就可变更为其他公司。尽管如此,对于这种举办权的变更,政府监管仍然比较滞后,在政策与措施上都有所缺失。在审核与备案时,主管部门检查的材料也仅是举办者变更的申请、董事会决议、第三方的资产审核报告等基础性材料。法律规定,举办者变更不应该影响利益相关者的利益,亦不应该影响教学质量,这是最起码的底线。为了保证利益不受影响,在这种重大决策生效之前,就应该进行广泛的沟通,取得其他利益相关者的谅解。根据规定,民办高校应该保证重大事项在做出决策前首先要经过党

组织专题讨论,并征得同意;学校重大改革和重大问题解决方案也应该经过教职工代表大会的讨论。对于变更后的学校规划、教师发展、教职工待遇这种问题,党组织、教职工代表大会都应该事先讨论过,都应该在变更前取得一致。而在实践中,很多变更仅仅是举办者个人的决策,他们在党组织以及教师不知情的情况下悄悄完成变更,而教育主管部门并没有依法依规地负起监管的责任。

#### 四、民办高校营利性异化的潜在风险

对于民办高校选择营利性办学这一现象要辩证地看待。其既有有利的一面,也蕴藏消极的一面;既不能将其视为洪水猛兽,又不能放任不管。理论上,并购能为一些融资比较困难的民办高校带来资金投入,嵌入集团内的优势资源可以为学校带来新的发展动力。国务院督导委员会与教育部有关司局在2021年发起了对8所民办高校的合格评估督导复查工作,在上市公司举办的民办高校中,三亚学院在师资配备、教学投入、教学管理等各方面都获得了认可,而有的民办高校却被评估为“人才培养质量难以保证”。相对于传统的个人投资办学,资本并购为学校带来了新的“机构投资者”。根据公司治理的消极主义理论,套利是机构投资者控制民办高校的动力,因其更加关注短期收益以及二级市场的交易操作,使民办高校办学面临一定的风险考验。

##### (一)学校财务运行潜藏着危机

民办高校社会力量投资办学与自主治理的特征决定了学校运行容易发生办学风险,而其中最主要的是财务方面的风险,被并购民办高校更是如此。现有民办高校举办者以货币资金的形式转让了相关权益,投资者为获得学校的控制权花费了巨大的资金投入。然而,这些投入实质上是新旧实际控制人之间在产权方面的交易,并不是对学校的投资。理论上,投资者愿意并购优质的、效益比较好的民办高校,但双方在信息上的不对称导致这些所谓的“优质”学校给自己带来了无法预期的不良负担。有些投资者并购了一些效益不太好的民办高校,其结果是自己要从效益好的学校挪用资金补充给

效益相对较差的学校。长此以往,前者的办学水平被拖累,后者的办学水平也没得到多大提高。有一些民办高校的资金被腾挪,导致学校多年投入不足,办学受到极大影响。投资举办民办高校的教育公司一旦资金链断裂,将直接影响所属民办高校。例如,安徽省某公司因盲目扩张、非法融资,负债近20亿元,直接导致旗下的一所民办本科高校成为债务偿还砝码,最终爆发危机,教育主管部门接管学校。也有相关人士认为,当代民办高校已有近40年的发展史,但办学质量整体上还落后于公办高校,也没有哪一所民办高校的办学质量特别突出,融资能力偏低、治理能力不高是重要的原因。要去治理这样的一二十所民办高校,学校的前景就令人担忧。而一旦经营不善,被并购民办高校又会出现新的财务问题。

##### (二)学校人才培养面临着质量缩水的风险

资本并购对学校产生正向作用的前提是收益用于办学,但并购大多仅限于产权置换层面,也就是说收益没有主要用于学校发展,这影响着教育服务的提供与人才培养的质量,学校办学面临着质量缩水的风险。为了增加利润,上市公司大多在财报或招募公告中强调,公司收入增长主要源于旗下学校招生人数及学费增加,公司募集资金主要用于不断“整合及物色”潜在的标的学校;在未来战略上,强调扩展教育服务、增加招生人数等。公司募集资金的目的不是在内涵建设上下功夫,反而是一心搞外延扩张,去寻找新的标的学校,而管理与服务又跟不上规模的增长,人才培养质量便受到了影响。除去外延扩张外,成本缩减也影响着人才培养质量。为了保持利润增长、抬高经营绩效,一些投资者大力缩减办学成本,增加办学结余和利润,不少民办高校动辄就有高于60%的毛利润。利润增多意味着能用于教育教学的经费就偏少,而民办高校多是应用型、技能型高校,办学类型决定着需要不断加大投入。一些被并购的民办高校教学科研投入不足,硬件设施多年没有改变。据调研获悉,有被并购民办高校的生均实践教学相关费用已从之前的几百块钱缩减到现在的几块钱,教学费用不够致使教师自己出钱购买教学耗材;有学校的教

学日常运行支出占比仅为4.09%,远低于教育部本科教学合格评估中13%的合格标准;有学校的新增教学科研仪器设备占比仅为3.44%,远低于本科评估中10%的合格要求,这必然影响应用型人才的培养质量。

### (三)学校运营面临着法律政策冲突的风险

《实施条例》规定,民办高校收取的学费主要用于办学活动,营利性民办高校的办学结余分配应该是在年度财务结算后进行。同时,民办高校举办者变更不得损害国家和学校利益以及师生权益,这些是资本并购行为应遵循的重要规约。但为了弥补公司并购成本、保证公司快速获利,一些投资者在新学期开始时就从学校抽取一定比例的学费作为公司收入。在有些学校,被抽取的学费比例占当年总收入的20%。当前,涉教育类公司控制的多是非营利性民办高校,学校资产是非经营性资产,学校能有高额利润的重要原因在于享有政策优惠与政府补贴,是政府让利的结果。而根据《民间非营利组织会计制度》的规定,非营利性民办高校不能以营利为目的和宗旨,会计核算应当以保证学校的持续发展为前提。一些实际控制人既以“非营利之名”从政府那里获得扶持,又通过有关协议和关联交易获取高额回报,这些与学校争利的行为,不符合国家关于收入分配制度改革的精神,不利于维护社会的公平正义,与现行法律政策存在着强烈冲突,也在某种程度上导致民办学校分类管理失去现实意义。另外,民办高校并购本质上是举办者权益的转移。举办者将控制权让渡给其他法人或直接退出学校,自己获得一定的现金收益。被并购民办高校多处于资方内部人控制而办学方相对被动甚至是无所作为状态。举办者是学校的实际控制人与治理框架搭建的核心,实际控制人的变更可能导致学校组织机构与制度体系的根本性变化,从而影响学校办学,甚至中断学校良好的发展趋势,这也与政策目的相背而行。

### (四)学校意识形态工作面临着弱化的风险

高校是意识形态工作的前沿阵地,意识形态工作的成效事关国家长治久安,因而其重要性不言而喻。意识形态工作具有风险隐匿性的特点,抓好这项工作的基础是建设一支数量充足、结构合理、能力突出的高素质队

伍,其成员包括专职党务工作者、专业课教师、思政课教师和辅导员教师等。新的投资者更注重经济效益,往往以缩减开支、节约办学成本为目的调整师资队伍,而观念的冲突也导致一些教师对学校发展缺乏信心,选择主动辞职,人才大量流失。有学校先后有几百名教师离职,其中包括大量的教学科研骨干、相关方向带头人、教学名师以及管理干部和人员,师资配备严重滑坡。此前已有上市教育公司被曝出旗下民办高校5年生师比不达标;有学校在校生折合数增加6000多人,教师折合数却减少300多人,导致生师比超过38:1,远超22:1的限制性要求;有学校在校生与思政课专职教师的比例超过700:1,是国家要求的2倍。在“办学成本”挂帅的前提下,教师的引进与培养大打折扣,师资建设速度赶不上流失速度,许多被并购民办高校的教师总量与结构难以满足教学要求,有的因为生师比不达标而成为重点督查对象。在教师和管理人员都流失的情况下,专业课教师、思政课教师和辅导员教师队伍也有不同程度的缺口。意识形态工作的队伍建设存在困难,从而导致学校的意识形态工作被弱化。

## 五、民办高校营利性异化的应对策略

当前,我国还有不少民办高校正在将自然人举办者变更为企业法人,这为后期的产权交易提供了便利,也预示着并购热潮还将在一段时间内持续。但无论如何,前述的变更已经影响到了学校的发展和师生的权益,这并不是分类管理的初衷。并购是民办学校分类管理转型期的产物,国家推进分类管理也要认识到并购行为存在的风险,加强引导与监督,促进学校规范化办学与健康发展。

### (一)进一步完善民办教育分类管理政策

从“合理回报”政策的制定到“分类管理改革试点”政策的提出,再到新法的颁布,民办教育政策所有问题的焦点都是营利性问题,是要给民办教育营利行为一个合法地位。民办高校分类登记并不是分类管理的全部,其核心是举办者的自主选择以及整个民办高等教育的持续发展,这一良善目标的达成有赖于政府部门的积极

推动。一是科学认识民办高校的公益性与营利性。营利性与非营利性回答的是教育服务由谁来提供和如何提供的问题,教育服务不管以何种方式提供,其公益性属性都不会改变,只是哪种提供公益性最佳或最大化。营利性高校与非营利性高校都在提供公益性服务,为社会培养专门人才、提供其他教育成果,只要在法律框架下,就应该受到平等对待。二是分类管理应该惠及两类民办高校。完善捐赠、免税政策,优化扶持措施,丰富经费收入体系,保障非营利性民办高校的健康发展;增强政策的保障性、激励性,通过进一步保证举办者的财产权益和非财产性权益,让他们有安全感,从而提升举办者对现有政策内容、推进方式的认可度与接受度。为了让投资办学者真正改变浑水摸鱼的状况,从民办高校阵营中分离出来,需要降低营利性民办高校运营的税费负担,保障教师的地位与待遇,帮助营利性民办高校举办者发展教育事业,从而支持举办者的营利性选择。

### (二)正确引导民办教育领域的资本并购现象

民办高校发展的制度环境发生了根本性变化,但许多举办者的办学动机并未因此而改变。现实中有一些被并购民办高校获得了生机;也有一些学校确实还存在不少问题,面临一定的办学风险,需要引起相关部门的高度重视。一是要全面认识并购问题。主管部门应调集专家和行政力量,尽快对这一现象开展调查研究,相对全面地掌握现状,对民办高校并购的总体态势进行研判。对于民办高校公益性办学被资本裹挟、人才培养质量缩水等问题提出有针对性的建议,对社会反响较大的被并购民办高校进行专项督导。二是加强对被并购民办高校的引导。营利性民办高校和非营利性民办高校的法人属性不同,因而其内部组织形式、举办者权益也不相同,但无论哪种类型的民办高校都应该坚持公益性办学。政府要引导被并购民办高校坚持教育公益属性,将办学收入主要用于学校发展,以提升教育服务质量为核心,把立德树人、教书育人放在首位,坚决摒弃功利主义,克服短期行为;引导被并购民办高校按照法律政策完善法人治理体系,支持党组织、管理者、教师

与学生等其他利益主体积极参与学校内部治理、民主管理,支持相关利益主体通过合法、合理的方式参与学校决策与监督。

### (三)加强对被并购民办高校的监管

国家在相关法律政策中有对民办高校的监管要求,也出台了《营利性民办学校监督管理实施细则》,一些投资者仍希望所控制的民办高校能够尽可能地赚取利润,因而政府应该进一步加强对被并购民办高校的监管。一是完善监管制度。一些民办高校被打包上市或被其他集团控制后,存在着虚增成本、挤占法人财产、降低投入等问题。对此,政府监管应该聚焦关键领域、核心问题,围绕师资队伍建设和办学条件增量等方面做好信息公开;按照民办高校年度检查制度的要求,组织专家对被并购民办高校做好教学质量检查,督促民办高校完善办学条件、提高办学质量;加快制定《非营利性民办高校监督管理实施细则》,建立公司与学校间的防火墙,保证集团内部学校间办学的相对独立性。二是加强财务监控。规制举办者的财务权力,建立多政府部门参与的监管工作领导体系,健全风险预警及干预制度。对民办高校大额资金及其流向进行预警,依法要求民办高校落实财务报告审计制度,提取发展资金用于学校的发展。落实办学成本公示制度,要求民办高校按照成本收费,限制学费年年增长、过快增长的势头。探索对办学积累实施基金会管理,保证公益性办学。三是严格举办者变更。主管部门要建立举办者变更基本制度,规范变更流程。对于实际控制人变更为上市公司或其他集团的,严格审查举办者资质,重点关注举办者变更的程序,特别是变更是否经过了党组织的专题讨论,是否在学校发展、教师待遇等核心问题上做出了必要的承诺。对于在变更中弄虚作假、在办学中有重大违规行为的实际控制人实行黑名单制度,禁止其并购行为。

(石猛系山东女子学院教育学院教授,苏州大学民办教育中心特聘研究员;阙明坤系浙江大学教育学院博士后,研究员。文章源自《复旦教育论坛》2023年第1期)

# 集团上市对我国民办高校发展的影响

□ 侯 琮 王一涛

## 一、引言

近年来,同一举办者同时举办多所民办学校的集团化办学现象日渐成为政策制定和学术研究的热点。一些民办高等教育集团采取收购并购、共同持股、协议转让等方式控制多所民办高校,并采取集团化办学模式统一管理运营旗下高校。2016年《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民办教育促进法》)修订后,分类管理政策带来上市利好,以成实外教育集团为首的一批民办教育集团赴港股上市,由此开创高等教育直接进入资本市场、通过公开发行股票筹集资金的新局面。2021年颁布的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》中规定“任何社会组织和个人不得通过兼收并购、协议控制等方式控制实施义务教育的民办学校、实施学前教育的非营利民办学校”,未限制举办或实际控制多所民办高校的集团化办学行为,对民办高校集团化办学给予了一定的包容态度和开放空间,民办高等教育的集团化办学有可能进一步发展。

当前关于民办高等教育集团化发展的研究主要着眼于宏观层面的政策辨析和制度设计,院校层面的实践考察和机制探讨较为薄弱,集团上市影响成员高校办学实践的“黑箱”未被打开。通过案例研究方法深入

考察集团上市对高校办学的实际影响,研判集团上市影响高校发展的内在作用机理,从而提出有针对性的对策建议,有助于保障民办高等教育集团化的健康可持续发展。

## 二、文献回溯

21世纪以来,国内学界就高等教育对接资本市场进行了热烈讨论,很多学者研究了美国私立高等教育介入资本市场的做法,从中寻找对我国民办高等教育的启示。美国高等教育介入资本市场发轫于大学对“学校发展基金”的“投资管理”。高等教育“实质性”地进入资本市场进行融资,则是近些年营利性高等教育机构的做法,其中以凤凰城大学为代表。自20世纪90年代起,美国营利性大学发展迅猛,学校数量激增且普遍获得认证、学位层次提高、经济效益攀升。然而,近十年来美国营利性教育产业发展减缓,2011年以来营利性大学的学生人数连年下降。美国第一所发行股票并上市交易的营利性高等教育集团——阿波罗集团由于生源数量持续下降于2017年退市。美国营利性大学所采取的过渡营销、诱导式宣传、奖励性报酬等招生手段是其发展受挫的主要原因。



21世纪初,我国高等教育开始对接资本市场,基本特征是资本市场“反哺”民办高等教育,大致有如下几种类型:大学以高科技产业进入资本市场、以“借壳上市”的方式与其他产业“捆绑上市”、以教育服务产品为主体介入资本市场、上市公司举办或并购高校。2016年通过的《民办教育促进法》对民办学校实行非营利性和营利性分类管理,关于民办教育集团及上市的研究逐渐增多。国内教育市场广阔、利润率高、新法政策利好以及境外上市门槛低等因素促使大部分民办高等教育集团选择在港股上市。目前很多研究揭示了民办教育集团上市对民办高校的影响。研究发现:民办高校集团化办学有利于实现规模效益、增加发展动力、完善治理体系、稳定发展预期,民办高校上市有利于拓展资金来源、扩大院校声誉、促进规范治理;集团化办学存在办学方向不明、教育属性模糊、办学质量不高、政府监管薄弱、资本运作失范等隐患,同时也潜藏政策法规冲突风险、监管司法盲区风险和院校管理运行风险;教育资产境外上市衍生出“可变利益实体”(VIE)架构,这种非常规运作模式缺少后劲且“不可持续”。

集团化办学是我国高等教育领域新生的办学方式,集团上市也是高等教育对接资本市场的全新探索。现有研究初步勾勒出高等教育集团上市的历史脉络和政策背景,从宏观视角对民办高等教育集团作出了现状梳理和理论辨析,但是缺乏对高校办学实践影响的科学实证研究。因此,本研究从微观层面研究上市对民办高校产生的影响,客观呈现上市集团中高校的生存状态和发展趋势,解析集团上市影响民办高校的作用理路,为高等教育集团化办学的实践推进和政策完善提供经验依据。

### 三、研究方法

本文旨在研究我国高等教育集团上市对旗下民办高校的具体影响及其作用机理,采取探索式单案例研究方法,理由如下:首先,案例研究方法适合回答“怎么样”和“为什么”类型的问题,能够客观呈现出集团上市对高校发展所产生的具体影响;其次,高等教育集团上市是

近年来方才出现的新现象,截至2020年底,全国共有在港股上市的民办高等教育集团19家,通过探索式单案例研究方法能够挖掘出新规律和新启示,从而揭示集团上市后成员高校的实际运作情况,并有助于建构这些影响背后的运作逻辑和作用机制。根据Eisenhardt的建议,案例选择应遵循理论抽样原则,即所选案例是为了理论发展的需要。鉴于研究对象的稀缺性,根据“启示性”原则和“匹配度”原则选取了X集团作为研究对象。本研究的案例选择理由如下:第一,X集团由单体学校起步,上市后并购了多所学校,集团上市对成员高校所产生的纵向影响清晰直观,便于本研究捕捉这些影响及其作用机理;第二,关于上市对高校影响的研究涉及大量内部资料,X集团对研究者持开放态度,便于研究者获取丰富的数据。

#### (一)案例描述

X集团的成长历程是我国民办高等教育集团发展壮大的缩影。X集团的第一所高校——X1学院成立于东部某省,为一所高职院校,2010年升格为本科高校,2012年集团成立了第二所自建学校,这两所即为X集团的“基地高校”。2018年上市后,X集团开始在全国扩张,先后收购了位于不同省份的5所院校(即“并购学校”),一跃成为我国民办高等教育集团中学校数量较多的集团。X2学院便是X集团于2019年收购的高校,其前身是一所成立于2004年的独立学院,背靠某省属公办高校。截至2021年,X集团旗下共有5所院校,其中本科层次高校3所(含1所独立学院)、高等职业院校2所,在校生数达10万人。本研究的分析对象为X1学院和X2学院,二者分别是X集团基地高校和并购高校的代表,集团化办学模式和集团上市对这两类高校的影响不尽相同。基地高校为举办者自建高校,携带着集团本原的办学理念和民办高校固有的体制机制;并购高校有着院校前身的办学基础和文化传统,在文化理念、管理体制等方面可能会与集团存在一定的冲突。

#### (二)数据收集和处理

本研究主要采用半结构化深度访谈收集数据。研究团队从2020年3月到2020年10月,分别对X集团旗

下的X1学院和X2学院开展了两次实地调研考察。访谈对象包括X集团高管以及两所高校的主要领导、中层管理干部(职能部门和二级学院负责人)和骨干教师代表等,共计32人次,最终形成6万字的文字记录。在对访谈资料进行初步分析、形成初步概念框架时,再次对相关人员进行回访,确认并完善核心观点。除半结构化深度访谈之外,还通过非正式访谈、现场观察和二手资料等途径收集数据,包括集团及学校官网介绍、主流媒体报道、行业评论及港股交易所公开披露资料等,通过多样化的研究信息和资料来源确保对研究数据之间的相互补充和交叉验证,不同的证据来源构成了“资料三角形”。这些数据材料用于补充访谈数据,能够支持形成数据三角验证。

本研究借助Nvivo 12.0作为编码分析工具,采取归纳式数据编码和内容分析编码相结合的方法,对资料数据进行分解、比较、概念化和范畴化,从定性资料中提炼主题,进而探究主题之间的逻辑关系。首先进行归纳式数据编码,通过开放式编码、主轴式编码和选择性编码的分析过程形成初步的数据结构。在开放式编码阶段,对访谈记录及二手资料进行提炼,形成“范畴”;在主轴式编码阶段,通过多次比较和归类来形成“主轴范畴”;在选择性编码阶段,将这些主题反复提炼、整合后形成“核心类属”。其次采用内容分析编码,将核心类属同已有文献研究进行比对,形成本研究的逻辑框架。表1呈现了编码分析结果。

表1 开放式编码、主轴式编码、选择性编码及编码条目统计

| 核心类属 | 主轴范畴 | 范畴             | 条目统计 |    |
|------|------|----------------|------|----|
| 外部关系 | 政府关系 | 政府沟通、政策法律、信息资料 | 11   | 20 |
|      | 市场关系 | 企业合作、生源市场      | 9    |    |
| 办学资源 | 办学经费 | 资本供给、资本稀释      | 13   | 72 |
|      | 人力资源 | 管理队伍、师资队伍      | 39   |    |
|      | 资源共享 | 经验复制、交流流动      | 20   |    |
| 管理体制 | 管理模式 | 企业化管理、条线管理     | 25   | 66 |
|      | 权力配置 | 管理边界模糊、办学灵活性   | 28   |    |

注:为了节省篇幅,此处略去三阶段编码的具体过程。

#### 四、集团上市对旗下成员高校产生的影响向度

民办高等教育集团上市能够在一定程度上帮助民办高校适应社会环境、规避不确定性,但同时也可能触发一些潜在的办学风险,甚至引发危机。根据上述编码结果,集团上市对成员高校办学发展的实际影响主要表现在外部关系、办学资源、管理体制三大层面。

##### (一)集团上市对高校外部关系的影响

资源依赖理论认为,作为开放的系统,任何组织都需要从外部环境或其他组织中获取它所需要的资源。组织为减少依赖性、获取支配地位和降低竞争中的不确定性,往往采取横向扩充(即合并收购)策略。集团组织规模增大以后,适应或影响外部环境的能力趋于增强,可以降低在同市场和政府交换资源过程中的交易成本。X集团上市后通过不断地并购扩大了规模,增强了与市场主体互动过程中的支配地位,但是对政府关系的影响是双向的。

上市后X集团更加重视对企业合作关系的长期投资。集团牵头联络对接产教融合资源,集中力量整合同行业企业的关系,现已与国内多家行业头部企业达成共建实验室、订单班、企业学院等合作战略,并在京津冀、长三角等地开辟了稳定的实习实训和就业基地。而合作企业也愿意与集团合作,更为青睐拥有多所高校、十万余在校生的集团,其合作协商成效远远高于单体高校自行联络企业的效果。通过集团层面铺就的平台,高校和企业之间的合作关系更加紧密稳固,校企协同育人方式也更为灵活丰富。因此,对于以应用型人才培养为办学定位的成员高校而言,集团上市显著增进了学校同外部市场的关系,助推了产教融合的进程。

X集团把与政府的关系置于非常重要的地位,积极主动地通过各种方式事先与政府建立关系。集团设立了专门机构和部门来负责外部联络,聘请、引进有影响力的专家作为院校领导或理事会成员;通过积极响应国家政策号召、承接国家或区域战略任务、邀请政府领导赴集团参观、主动与政府有关部门沟通等政治策略,不断维护和加强同政府的联系。与单所民办高校相比,集团凭借规模优势,在信息获取、政策把握、关系协调、风

险防控等方面获得明显优势。当然,集团上市对政府关系的影响也有不利的一面。集团上市后,一些政府工作人员认为集团上市就是赚钱、有损教育的公益性,进而对学校的长远发展产生顾虑,因此对学校的各项监管更加严苛,学校所面临的政策环境可能更为紧张。

## (二)集团上市对高校办学资源的影响

同实力强劲的公办高等教育体系相比,我国民办高等教育先天不足,在政策扶持、办学经费、师资队伍、生源等方面资源匮乏。面对复杂多变的政策环境和市场环境,民办高等教育集团通过多项措施确保成员高校获得持续稳定的办学资源,股市融得资本在一定程度上反哺高校,由此增强了成员高校的环境适应性和稳定性,这是集团化办学模式相较于单体高校办学模式的主要优势。

第一,办学经费。上市有助于增加筹融资渠道,缓解限制民办高校转型发展的资金问题。经访谈和分析集团年报发现,集团公开发售所得款的主要用途为购买和建设新学校,财报显示X集团公开发售所得款中用于改善办学条件的部分不足三成。X集团在并购X2学院的过程中,向原举办方(母体高校)支付了3亿元左右的“分手费”;并购成功后,X集团又向X2学院注入了10亿元左右的硬件设施建设费和土地购置费。并入X集团旗下后,X2学院整体向好发展,集中体现在基础设施的升级改造、硬件资源的改善补充和独立学院转设工作的平稳过渡等方面。而X集团将股市所融资金投入基地高校X1学院的数额较少。X1学院的管理者和教师表示,集团上市后办学经费依然紧张,具体表现为班额过大、师生比低、宿舍拥挤、设备陈旧、教师教学负荷大、学生在校体验度降低等。短期来看,集团上市没有对基地学校的教育教学质量产生显著的正面影响。也就是说,尽管上市这一融资渠道在相当大的程度上扩充了集团资本,但是目前主要服务于集团外延式发展,尚不能够为成员高校内涵式建设提供应有支撑。

第二,人力资源。X集团在全国范围内遴选教育管理、企业管理、法律、财务等领域的顶级专家,充当集团总部的职能部门负责人和咨询顾问,为集团经营和高校

治理出谋划策;成员高校也积极发挥民办高校灵活的体制优势,在本区域内挖掘和引聘资深管理干部、学科带头人等,不断充实学校人才储备。但是,上市后,集团出于经营效益的考虑,在机构设置和干部任用等方面变动频繁,管理队伍的稳定性明显不足。在师资队伍方面,两所受访高校的专任教师流失率过高问题依然存在。集团上市后企业化管理模式更为明显,不少教师有“打工人”之感、难以达成价值认同,由此导致教职工流失。

第三,资源共享。可复制、可共享、可协同的管理服务能力是集团化办学独有的优势。资源共享是集团化办学模式最显著的优势,也是X集团在追求规模效应时期望达到的理想办学状态。首先,“经验复制”是民办教育集团最主要的资源共享途径。集团对各个成员高校的最佳办学实践经验进行发掘和遴选,如招生、人才培养、就业、基础设施建设等环节的优势经验,在集团层面对其进行整合、富集和迭代,再推广至全集团旗下所有高校,实施过程中还会根据学校具体情况作出调适,从而逐渐摸索出最切合有效的做法,一定程度上降低了各个学校的试错成本。其次,集团成员高校的部分管理者、教师在其他成员院校之间流动,激活了优质人才资源共享的协同效应。对于过渡期的新并购学校,X集团会派出总部和成员院校的领导干部支援学校建设,为其“输血”和“造血”。如X1学院的校长曾经在集团另一所高校担任要职,帮助该校实现关键转型和稳定过渡之后又返回X1学院的校长岗位;X1学院的部分教师也曾经去X2学院等其他成员高校承担教学任务、开展教研交流。各成员高校的教师通过学科建设、产教融合等会议论坛互相分享教学经验和育人心得,这种交流共享活动的频度、范围和层次随着集团化办学的深入而逐渐提升。

## (三)集团上市对高校管理体制的影响

X集团制定了翔实的制度法规,形成了组织程度较高的集团经营和学校管理体制,为成员高校建立了统一的治理结构和行为准则。集团设置了发展规划、计划财务、人力资源、法规审计、教学科研、宣传企划、后勤采购、督导评估、国际合作等职能部门,对成员高校采取精准对接的条线管理,一定程度上推进了民办高校治理的

专业化和制度化水平。X集团的经营策略和管理体制,体现出上市集团资本、权力的配置架构和教育、市场两种规制在民办高校办学发展过程中的博弈和融合。

第一,管理模式。在集团化治理模式下,企业的经营理念 and 运作模式渗透到学校中来,与学校原有的办学体制产生了诸多摩擦。X2学院并入X集团两年来,学校始终在企业化管理模式和传统高校办学模式的冲突中摸索前行。在学校的组织结构层面,集团的管理结构和学校以往的组织规制不完全一致。集团总部具体职能部门对学校各处室实行垂直管理,要求学校职能部门直接向总部汇报,而分管该职能工作的校领导往往并未知悉;或者总部条线管理的安排要求与省级教育行政部门的规定并不一致,导致管理沟通的障碍和工作手续的赘余。条线管理从根本上反映了集团集权化管理的经营策略,但在学校的具体工作中会造成沟通成本的增加和工作效率的降低,甚至会滋生不同层级管理者之间的矛盾。集团化的组织治理提升了学校的经营专业化水平,在财务、人事、基建、后勤等重大决策部署上按照企业化流程运作,但是X集团所管理的主体是高校而非企业,高等教育管理有其自身的逻辑和规律。尽管集团聘请了很多教育专家协助管理,但其办学专业化水平仍显不足。集团总部也意识到这一问题,期望通过不断吸纳、引进高学历人才来增强决策团队的专业性。然而,由于集团旗下高校所处省域的政策环境和产业结构各异,各高校发展基础、专业设置和办学特色不同,集团总部受到地理空间和办学经验的限制,时常出现过度重视理论、对实践关注不够、对各校特色重视不足的现象,产生了理论与实践相脱节的“决策悬空”困境。

第二,权力配置。根据伯顿·克拉克对高等教育系统中学术权力的形式和层次的划分,X集团属于“最难以明确界定”的“多校园的学术管理组织”。当前的集团化办学模式下,集团总部职能部门的介入影响了学校的职权分配流程及结构,削弱了学校领导和二级分院的管理职权,降低了学校的办学灵活性。当前集团对学校所采用的矩阵式组织结构未能大幅提升学校的管理效能,原因在于集团总部的管理权限和管理幅度设置不妥。

比如集团教学部甚至下达了每个院校的教学竞赛指标,并采用同一标准来衡量5所院校。集团总部职能部门对学校行政和教学具体业务管得太细太多,体现了以效率为中心的控制机制。这种集权化管理模式固然具有可复制、成本低、风险小的管理优势,但是由于办学积淀不够成熟、不同高校特色各异等,相当程度上限制了学校的自主探索,抑制了学校及其教师教育改革的创新的积极性,有可能抹平学校的办学特色和多样性。

第三,组织文化。组织文化是办学体制和制度设计背后的基本逻辑,也在制度的完善和推行中不断被强化。组织文化主要包括文化认同和管理理念。对于并购高校X2学院而言,学校以往有自成一体的文化价值体系,因此学校部分领导和教师对当前集团企业化的文化环境难以接受和认可;而集团所期望推行的经营管理理念,如效益优先、统一管理,目前在X2学院推广和落实的难度较大。由于无法适应学校目前的管理制度文化,不少管理者和教师选择了离职。在民办高校集团化办学进程中,对以X2学院为代表的并购高校而言,办学体制和管理制度的冲突背后隐藏着更深层次的文化碰撞。

## 五、集团上市影响民办高校发展的作用机理

以往相关研究多采取静态视角,一定程度上忽视了集团化办学模式和集团上市的长期、动态、多维度影响。本研究发现集团上市对民办高校影响的作用机理呈现出高度的复杂性、动态性和权变性,需要长期跟踪、系统分析、审慎研判。集团上市对学校实际影响的作用过程要通过时间来衡量。一方面,由于本案例集团上市的时间周期较短,举办者及社会各界所预期的理想状态下的优势效应还未完全凸显,有待跟踪考证;另一方面,上市后受股票市场的压力,相较于未上市的教育集团而言,本案例集团对成本的控制和对效率的要求更为明显,因此集团化办学模式和上市融资行为对高校的影响是相互叠加的。

### (一)集团上市对高校办学发展的影响路径

图1所示的基本概念模型勾勒出集团上市对高校

办学实践的影响路径和作用机制。集团上市对民办高校办学实践的影响体现在外部关系、办学资源和管理体制三个方面。在外部关系层面,上市集团为民办高校铺设了联结政府和市场的沟通桥梁,增进了高校同市场的合作关系,但也承受着外界的质疑眼光和日渐严苛的监管压力,因而在政府关系上呈现一定负向影响。在办学资源层面,集团对各成员高校办学资本的调配决定了学校内部资源的流动方向和配置结构,并购高校改善了硬件条件,但是用于内涵式建设的投入力度不足,因此基地高校和并购高校的教育教学质量均未得到显著提升。在管理体制层面,上市集团企业化的管理理念和运作模式对高校传统的管理体制产生了冲击,目前尚未衍生出更具適切性和科学性的管理体制与组织文化。

高校办学实践的影响体现在外部关系、办学资源和管理体制三个方面。在外部关系层面,上市集团为民办高校铺设了联结政府和市场的沟通桥梁,增进了高校同市场的合作关系,但也承受着外界的质疑眼光和日渐严苛的监管压力,因而在政府关系上呈现一定负向影响。在办学资源层面,集团对各成员高校办学资本的调配决定了学校内部资源的流动方向和配置结构,并购高校改善了硬件条件,但是用于内涵式建设的投入力度不足,因此基地高校和并购高校的教育教学质量均未得到显

著提升。在管理体制层面,上市集团企业化的管理理念和运作模式对高校传统的管理体制产生了冲击,目前尚未衍生出更具適切性和科学性的管理体制与组织文化。

## (二)集团上市影响民办高校发展的理论省思

通过剖析集团上市对成员高校产生的实际影响和作用机理,可以看出上市对民办高校所施加的影响主要通过两条路径来实现:一是资本市场的介入,办学资本的整体增加和内部分配直接改变不同成员高校可用的办学资源,对各高校的教育教学质量产生不同影响;二是企业化管理体制的嵌套和渗透,集团为传统学校办学体制注入企业组织规制。这两条影响路径体现了上市集团及旗下高校所面临的两对矛盾关系:一是教育规律和市场规律之间的对立与融合,二是办学规模和教育质量之间的矛盾和自治。

资本市场介入教育领域是近二十年来争议不衰的话题,民办高校正是教育和市场两种体制规律相互借鉴融合的试验田。市场规律和经营理念对资源配置效率的追求,有助于高校优化管理流程、提升资源配置效率,但同时也对教育事业的公益性形成了挑战;市场规律引发的内外部风险影响着高校的可持续发展,也拷问着办学者培养人才的初心。教育对接资本市场是一把双刃剑。一方面,上市后能在短期内获得大量融资,有可能

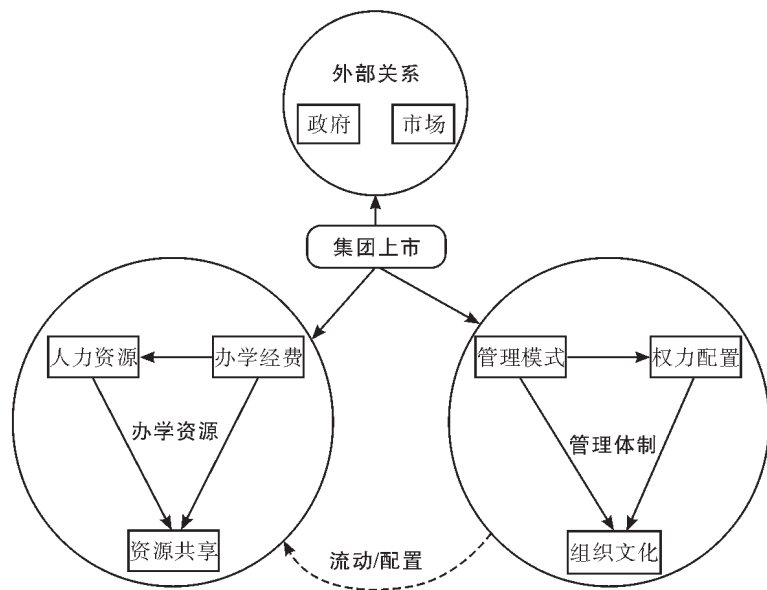


图1 集团上市对高校办学实践的影响路径

加大基本投入、改善办学条件；另一方面，上市教育企业需要保持很高的经营业绩和利润增长速度，以维持资本市场对其股价的预期[19]。若上市集团利润不高或亏损，股东会通过“用脚投票”等方式对公司形成压力，导致股价继续下跌。股市的压力容易导致公司管理层出现短视行为。有研究指出，美国营利性大学为提升市场竞争力、吸引更多的消费者，常常牺牲“难以观察”或“非契约性”的教育质量内容，转而寻求“可感知的质量”，如现代化的教育设备、便利的服务，而对于师资培训、教学投入等有助于提升办学软实力的方面未加重视。因此，平衡不以营利为目的的办学目标和以盈利为目的的股市要求，将成为上市教育集团实现可持续发展的关键。与经济领域企业可以较为自由地扩大生产规模和提高产品价格不同，民办高校受到土地和招生指标的限制，生源数量不可能大幅增加，新建高校需要土地等指标且需要较长的审批过程，学费也因政府监管难以灵活上调。基于上述原因，上市集团往往被迫选择并购而非自建高校的方式来扩张规模，这进一步加剧了规模和质量之间的冲突。

## 六、对策建议

民办高等教育集团上市对高等教育系统内部管理体制变革提出了新的启示和挑战，但是难以平衡市场规律和教育的内在逻辑。当前我国民办高等教育集团化办学尚处于摸索阶段，教育行政部门应积极推行扶持性与监管性的配套政策及制度安排，同上市集团建立协作互动的工作机制，探索构建民办高校集团化模式的可持续发展路径，营造民办高等教育多元化办学的良好治理生态。

一是慎重把握规模扩张和内涵发展之间的平衡关系。从捐资办学到投资办学再到融资办学，都是为了让资本服务于人才培养。扩张办学规模能够在短时间内抬升股市表现，但不能成为上市集团忽视内涵式建设的理由。规模扩张是有极限的，边际效应递减规律决定了一味追求外延式发展必将导致高校办学质量的下滑，而人才培养质量的下滑则将导致社会声誉下降、生源市场

萎缩等一系列负面效应，最终失去资本市场的青睐。上市高等教育集团应当在数量和质量之间建立平衡，在适度控制规模的基础上加大对学校内涵式发展的投入，加强师资队伍建设和完善教育教学质量标准保障体系，实现“以质量为中心的权责关系治理”。

二是积极探索企业化管理和传统教育管理之间的融合。高校集团化办学对效率的追求、对成本的控制和对管理专业化的要求，对我国高校内部治理机制改革有借鉴价值，一定程度上能够缓解传统高校管理体制的低效率痼疾。然而，传统高校的办学体制是经过长期摸索和积累后形成的，民办高等教育集团必须遵循高校自身的办学逻辑和人才培养规律，不能够完全按照办企业的方式来办大学。上市民办高等教育集团可以尝试建构企业管理模式和传统高校管理体制相融合的办学模式，撷取传统高校成熟的内涵式建设经验和企业先进的经营理念，重新梳理和界定集团总部和学校之间的治理结构和权责配置，从而使集团发挥宏观指挥功能，对学校合理放权，为学校提供创建自身办学体系的空间。

三是建立健全民办高校资产、财务监管和教育质量评价机制。资产、财务监管和质量评价是上市民办教育集团可持续发展的根本性保障。只要能够在上市集团和高校之间建立起有效的风险隔离机制，成员高校就可免于承受较大的办学风险。首先要加大对民办高等教育集团及成员高校财务资产的监督管理，在上市集团和成员高校之间筑起防火墙，防止股市动荡、资本变化、资金链断裂等风险传递给学校，影响学校正常运行。其次要防范集团过度干预成员高校的经费使用，杜绝集团挪用成员高校办学资金的行为。最后应加强对民办高校的办学质量评估，在教育部本科合格评估的基础上形成常态化的质量监督机制，引导上市集团扩大所融资金在高校内涵式建设上的投入占比，鼓励集团把精力真正放到提升办学育人质量上来，同时通过加大信息披露力度，让学生和家长作出理性选择。

（侯琮系苏州大学教育学院博士生；王一涛系苏州大学教育学院教授，博士。文章源自《复旦教育论坛》2022年第3期）

# 吉利学院创新推动民办高校师资队伍 高质量建设

□ 何 琳 吴丽娟

吉利学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力践行为党育人、为国育才的初心使命。不断深化新时代教师队伍改革,紧紧围绕建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型民办本科大学的发展目标,坚持人才强校战略,深入实施“人才强校工程”,按照“加大引育、优化结构,分类发展、薪酬激励,理顺机制、激发活力”人才队伍建设思路,以师德师风建设为核心,以高层次人才为突破,以青年人才培养为重点,以高水平团队建设为抓手,以产教融合双师型师资队伍建设为特色,以人才发展机制体制改革创新为动力,努力打造了一支思想政治过硬,学历、学缘、学科结构合理,具有创新意识和团队精神,掌握数字化技术、具备高数字素养的教学、科研、管理队伍,不断提高人才培养质量,努力为全面建设社会主义现代化国家和实施科教兴国战略提供强有力的人才支撑。

## 一、聚焦第一要务 坚持师德第一标准

吉利学院始终坚持“师德建设是教师队伍建设的

第一要务,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”,不断健全师德师风建设长效机制。加强师德师风建设顶层设计,成立“师德建设工作委员会”。校长和党委书记任组长,分管校领导任副主任,委员会下设办公室,各基层单位成立师德建设工作小组,统筹教师思想政治工作和师德师风建设,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、人力资源部牵头协调、各职能部门和学院(部)分工负责的协同工作机制。相继出台《建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《进一步加强教职工思想政治引领工作的实施办法》等系列文件,健全教师队伍建设制度保障;建立健全师德师风教育机制,将师德师风工作摆在学校教师队伍建设和教师发展工作首位,贯穿教师职业生涯全过程,引导广大教师立德修身,潜心治学,开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。以“活动教育”为抓手,利用特殊、重大节点,开展师德师风宣传教育工作,利用教师入职仪式、开学典礼、毕业典礼、教师节等重要节假日,开设师德教育专题,通过线上线下相结合,上好“入职第一课”,开展师风师德建设巡礼、师德标兵、师德先进个人评选表彰等活动,利用教职工表彰大会和“师德讲堂”宣传优秀教师事迹,讲好优秀教师故事,传播正能量声音;将师德教

育与教学科研、社会服务活动相结合,鼓励教师参与社会调查研究、红色教育基地学习考察、脱贫攻坚行动、乡村振兴等社会实践与公益活动,不断增强教师的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感;建立健全师德宣传机制,坚持法制宣传,以文化人,节点教育,舆论引导四向发力,推进师德宣传制度化、常态化,营造浓厚的师德建设氛围;建立健全师德监督机制,严把入口关,严把日常管理,严把过程考核,将师德师风作为学校师资队伍建设、教育教学质量督导、教师晋升、考评评估的重要指标;建立健全师德师风考核制度,研究制定《师德考核实施办法》实行师德全员考核,注重考核反馈和考核结果的运用;建立健全师德激励和惩处机制,把师德规范融入人才引进、课题申报、职称评聘、职务晋升等各环节,实施师德“一票否决制”。近年来,学校师德师风建设取得显著成效,先后涌现出一批敬业修德、无私奉献的先进个人和集体。

## 二、聚焦引育并举 打造梯度合理师资队伍

吉利学院紧密结合一流学科、一流专业、一流课程建设,创新人才培育理念,形成人才、学科、平台“三位一体”人才队伍建设格局。加强人才引进体系顶层设计,成立校长为组长的人才引进工作领导小组,下设办公室,各用人单位成立人才引进工作组,形成“学校为主导用人单位为主体”的两级联动机制,构建人才工作新格局;制定《高层次人才引进管理办法》,注重人才引进与学科团队建设相融合,严把政治关、师德关,做到“凡引必审”;依托“名师工程”实行“双百计划”引进100名教授+100名博士,建立健全人才引进机制,通过“线上+线下”,“走出去+引进来”、“校园招聘+高层次人才交流会”广纳优秀人才,开通高层次人才“直聘绿色通道”,加大国内外知名专家学者、教授、博士等高层次人才引进力度,不断优化师资队伍结构;严格人才聘后管理,坚持“引进”与“管理”并重,坚持师德考核与业务考核并重,聚焦“德、能、勤、绩、廉”五个维度,强化引进人才的合同履行和作用发挥考核。近年来,学校持续引进教育部教指教学指导委员会委员、国务院津贴高级人才、

省学术和技术带头人、领军企业行业专家等高层次人才,初步形成结构合理、数量充足、师德高尚、业务精湛、敬业奋进的高水平师资队伍可持续发展的良好态势。

## 三、聚焦能力提升 赋能青年教师可持续成长

吉利学院高度重视青年教师的成长和发展,把青年教师作为人才队伍建设的根本,全力支持青年教师“挑大梁”“当主角”。成立教师发展中心,为教师发展提供专业化服务和支持。实施高端人才队伍建设计划、多元师资队伍体系建设计划、教师及管理人员培训计划,教学名师、教学优秀团队培养计划、师德建设水平提升计划、人力资源管理制度改革计划“六个队伍建设计划”和教学科研能力提升计划、学历学位提升计划、名校名师访学计划等“十大教师能力提升计划”。夯实师资队伍建设,学校高度重视教师教学能力的培养培训工作,激发教师发展内驱力,构建了基于职业规划导向的教师发展培训体系,建立分层次、多平台、多形式、立体式的培训网络,组织开展新进教师岗前培训,在职教师教学科研基本技能、人文艺术、哲学修养等综合素质培训、骨干教师教学能力提升培训、“双师双能型”教师工程实践培训等,实现教师职业培训和信息素养培训全覆盖;成立“双师型”教师认定工作领导小组,出台“双师型”教师认定及管理办法,深入推进产教融合,实施双师型师资队伍培养工程。聘用60余名企业高级工程师、企业管理人员、技术员为企业导师,指导实验实践教学工作,深度参与专业建设、课程开发、教学及毕业论文(设计)指导;选派40余名青年教师进企业挂职锻炼,构建常态化校企双向人才流动机制,深化产教融合校企合作,推进企业导师和校内教师协同育人,打造适应新时代应用型人才培养的“双师型”教师队伍。学校连续多年开展“双师”教师认定,助力专业教师成长为“双师型”教师。

## 四、聚焦创新团队建设 打造协同育人机制

教师的发展是依靠一群人的力量而不是一个人的力量。吉利学院坚持发挥“老带新”“名师工作室”“教授带青年教师”的“传帮带”作用,在全球范围吸引优秀教



师、行业企业专家、专家教授到校任教和开展科研工作,启动“高水平科研平台建设”、“高水平学科科研团队建设”、“高水平科研项目建设”、“高水平科研成果培育”等团队建设。鼓励专家、教授带领青年教师组建跨学科、多元化的创新平台和创新团队。完善团队管理运行机制和分配制度;以国家级一流专业、省级一流专业、国家一流课程、国家省市科研平台和项目为载体,优化资源配置,促进学科交叉融合和集成发展;强化创新团队建设和人才团队化培养,以重点学科或科研方向为纽带,在资源配置、科研管理、人员配备等方面支持高水平创新团队建设。按照“成熟一个,立项一个,建设一个”的原则,以研究问题和服务社会需求为导向,鼓励中青年人才自主组建创新团队,形成教师团队示范效应,促进教师队伍整体教学水平的提升。近两年,吉利学院先后获批国家汽车紧缺人才培养基地1个、省级实验教学示范中心1个、新能源(电动)汽车诊断维修技师认证中心,国家级“二手车鉴定评估师认证中心”等国家级认证中心2个,“国产智能汽车科普教育基地”1个以及汽车数字化智造校外实践教育基地、吉利学院-广域铭岛数字科技有限公司工程实践教育中心。重点围绕汽车新能源、“三电”、智能制造、电子信息、数字经济、金融科技等领域,搭建汽车智能座舱研究团队等9个科研创新团队和汽车工业互联网研究中心等7个科研创新平台;与企业研发人员、工程师共同开展平台搭建、团队组建,仅2022年就联合申请发明专利、实用新型专利、外观设计专利77项,共同编写行业人员培训教材7部,联合攻关科研项目21项,其中“汽车侧后方提醒监控的报警装置”“一种轻量化设计的汽车轮毂结构”“一种户外新能源充电桩”“汽车习惯性快速踩踏安全制动装置”等实用新型专利应用于产业技术革新中。

### 五、聚焦制度革新 激发教师发展活力

吉利学院认真贯彻落实国家《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》相关文件精神,破除“五唯”不良评价倾向,坚持从广大教师最关心的职称评聘工作入手,全

面改革教师专业技术职务评审。学校专门成立了职称改革工作领导小组和专业技术职务评审委员会,全面领导学校职称评聘工作。健全职称评聘管理办法,建立完善以实践应用为核心的管理评价机制,深化分类考评,坚持专任教师、专职思政教师、辅导员、实验技术岗位教师及教育教学管理人员单设标准、单列指标、单独评审的职称评聘制度;在岗位聘任中打破“论资排辈”的桎梏观念,深化职称评审评聘制度改革,坚持立德树人、师德为先,把师德师风摆在教师评聘首要标准,建立健全以能力、业绩和贡献为导向的职称评聘体系;强化激励注重实绩,优化绩效工资分配制度,制定并实施了绩效工资分配制度改革实施方案,重点向教学科研一线教师倾斜、向优秀人才和重点岗位倾斜;实行高层次人才年薪制,坚持按岗定责、以岗定酬,绩效优先、兼顾公平,各级各类岗位绩效按照贡献大小,适当拉开收入差距,发挥薪酬的激励性,激发教师工作活力;鼓励教师开展科研创新,2022年吉利学院在教师科研团队、科研课题、科研发明、专著教材等方面科研经费投入达3000万,通过系列“奖助补”政策,促进教师科技成果转化。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。实现中国式教育现代化离不开人才支撑。近年来,吉利学院按照“吉利人才生态保障理论”通过引进外部高端人才,形成人才大樟树,并提供良好的阳光雨露环境,使其扎根吉利学院;通过内部培养,形成一棵棵人才小树苗,让大樟树带动小树苗一起成长,最终共同成长为有高有低、有大有小、具有强大的生命力和生态调节功能的吉利人才森林。学校不仅注重人才建设与引进,还注重“以制聚人以文化人以情留人”,关心教师尤其是青年教师发展,以解决教师“急难愁盼”实际困难与问题为抓手,积极改善教师住宿条件,帮助建立合作优质学校解决落实教师子女入学入托,优化医疗健康、福利待遇、教育培训、继续深造等教师急切盼望的问题,让教师引进来、留得住、发展得好,加快各类人才聚集,打造高校人才“洼地”,以高质量师资队伍推动学校高质量内涵发展。

(何琳系吉利学院宣传部部长,吴丽娟系吉利学院宣传部宣传科员)

# 深圳桃源居中澳实验学校致力打造 “优质+特色”教育品牌

□ 郭文峰

深圳市桃源居中澳实验学校成立于2002年9月,是一所十二年一贯制民办学校,全国校园文化先进单位、广东省一级学校、深圳市优质特色民办学校,规模超万人的现代化国际化学校。学校位于深圳市宝安区西乡桃源居社区,占地约20万平方米,建筑面积近15万平方米。校园环境格调雅致、美如画卷,被誉为“公园里的学校”。

中澳实验学校秉持“智慧学校,生命教育”的办学理念,以“发现每个孩子身上的亮点,将其培养成人生最闪光的价值”为办学使命,通过“智慧学校”的构建和“生命教育”的实施,着力打造充满人文关怀的未来学校,并辅以“亮点教育”,立志将每位中澳学子培养成具有“中国情怀,世界眼光”的“睿智女生”和“阳光男儿”。学校始终坚持公益办学,举办者捐资1.68亿元成立了深圳市桃源居教育基金会,为学校输血造血,全面开展学校社团素质教育,开启了民办学校素质教育公益化支持的先河。在全面落实素质教育的同时,学校中、高考质量连年快速提升,稳居宝安区同类学校前列。

“二十大”报告指出,教育是国之大计、党之大计,要坚持教育优先发展,建设教育强国,坚持为党育人,为国育才,全面提高人才自主培养质量。着力造就拔尖创新

人才,聚天下英才而用之。明确指出了教育在社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴征程中的重要使命。结合宝安区“三城”定位、宝安区教育事业“十四五”发展规划,为了更好地落实党的教育方针,为了更好地实现学校的“优质+特色”发展以保证行稳致远,在政府和教育主管部门的领导下,中澳实验学校积极响应教育新政,坚定走高质量发展之路,在办学主体、办学性质、办学特色、管理体系等方面探索出了一条新路,形成了具有中澳特色的教育品牌。下面,以五个“创新”和“实现”,阐述中澳实验学校的“优质+特色”发展之路。

## 一、创新治理结构,以“共创共赢绩效管理”实现机制突破

在教育规范发展的新阶段,“营利性”与“非营利性”的不同选择,意味着将要面临不同的管理要求和政策支持;“关联性交易”的区分和划线,意味着学校运营与管理将要做出对应的调整与变化;财务、招生、人力资源和学校各类基础信息的统合和监管,意味着学校管理必须尽快完成向规范化、制度化、科学化的方向完善。在这样的背景下,“怎么举办民办学校”是每一所民办学校都必须认真思考并落实改变的重点。

民办学校最重要的关系就是举办者和管理者之间的关系。“哥俩好”或“搭伙过日子”思想不能保证学校长期健康发展,且这种关系维系下的管理极其脆弱,很难实现长治久安。只有摒弃感情治理,推行制度治理,构建科学治理体系,才能实现学校发展的长治久安。为避免陷入人为因素过度影响的管理窠臼,寻找变革与突破的可能,中澳实验学校依法合规办学,制定学校发展章程,实行董事会领导下的校长负责制,内部治理结构是“党组织领导下的董事会—校委会—监事会—教代会合作共治”的架构,实现决策、行政、运行和监督四位一体,互为作用,努力建设一个共生共融的学校“生命共同体”。

以此为基础,学校构建了“共创共赢绩效管理体系”。这种体系是指学校广泛借鉴现代非营利组织、现代企业和教育行业管理经验,并将其与学校办学理念、办学目标、办学需求与办学实际相结合而构建的一种新型管理体系。简而言之,是以社会企业性质的举办者与校长领导班子组织带领全体教工,由过去单一的劳资雇佣关系,逐步过渡到全员合作关系。形式上是举办者拥有法律所赋予的各项权利,全职业教育家为代表的校长团队拥有学校的管理权,负责治校,老师负责教学和育人,后勤保障服务,但实际上大家将形成利益共同体,共创共赢学校改革与发展的成果,实现“所有权、经营权、受益权、监督权”四权共生共存,形成各类主体“与学校共发展,与事业共成长”的办校兴教新格局。

## 二、创新管理方法,以“教育项目化管理”实现管理效能提升

作为一所十二年一贯制的万人学校,在深圳也是最大规模的基础教育学校,学校经常会被问到:如此大型的学校,是怎么办好的?又是怎么管好的?事实上,在不断扩大规模的发展时期,“缺乏系统的管理放大了人为因素的影响,类行政机构的思维模式导致管理缺乏深入性,粗放的管理导致效果难以度量”等现象是长期困扰中澳的问题。如此庞大的学校运行机体,仅仅延续传统的经验型管理模式已经无法支撑和满足

现代学校的治理了。学校董事会和校委会认为,等待不是办法,必须主动作为迎难而上,发挥民办学校管理机制灵活的优势。

经过认真考察,并借鉴企业管理中相对成熟和高效的管理经验,在学校董事会的指导下,学校于2017年决定全面引入“教育项目化管理”,并落实至教育教学与行政后勤服务各方面。从此,学校开始了持续五年的现代学校管理制度创新尝试。

所谓项目化管理,是指将公司各项活动当作项目对待进而对其实行项目管理,也就是把公司进行项目化,运用项目管理的模式进行管理。项目化管理不仅将企业中典型的项目进行组织和管理,更重要的是将企业传统作业中的创新活动当做项目对待进而对其实行项目管理。世界著名企业IBM1996年率先进行全面改革尝试并大获成功。

而教育(学校)项目化管理,是指“项目管理”在教育行业(学校)中的管理应用,具体是指在“管理整个学校范围内的项目”的基础上,采用“按项目进行管理”的思想,通过项目管理的方法来计划、组织、指导和控制学校的资源,从而实现学校战略目标的管理方式。将学校各项活动当作项目对待,运用项目管理的模式进行管理,这样不仅将学校中典型的项目进行组织和管理,更重要的是将学校传统工作中的创新活动当作项目对待,进而对其实行项目化管理。

教育(学校)项目化管理不仅仅是高效优质结果的必然呈现,通过这样的模式进行区块化运作的时候,组织内部、组织与组织之间的结构还能不断地自动优化,组织中的个人及团队的自我效能感和组织内部的张力得到了最大的提升,真正实现了上下同欲,赋能共生。

五年下来,中澳按以下路径基本实现了教育项目化的全方位落实:

1. 全员培训,转变观念,统一思想再出发。中澳先后已安排三批人员参加PMP项目管理师资格证的集中培训与学习,包括校长在内已有150多人顺利获得PMP资格证书,为全面推行项目化管理做好了思想准备和人才储备。

2. 科学设置,建立组织机构,行动研究贵在身体力行。中澳建立战略管理、体系管理和项目辅导三个组织,所有人员对应组合,按“边研究,边推行;边复盘,边完善”的指导思想落实推进。

3. 认真梳理,合理分类,构建体系一体化设计。根据学校管理的实际和发展需要,中澳将教育项目化管理分成七大类,具体包括:项目立项管理、教学管理、德育管理、班级管理、学生管理、知识管理和项目文件,涵盖30个子项目。

4. 基于运转,科学规划,设定管理流程保证实施。按项目编制、项目申报、项目立项、项目实施、项目监督和项目评估,学校保证教育项目化管理全过程规范运作,精准管理,有效实施和及时评督反馈,保证实施效能。

5. 规范制式,编制工具,项目管理文件降低难度减轻负担。截至目前,学校已将覆盖七大类的各种文件制式标准制订完整,绝大多数教职员工都可在简单指导后熟悉运用,也不会以此增加教职员工的工作量。

实施五年来,学校管理的规范化程度和制度化建设都有明显改善,尤其令人欣喜的是效能大大提升,管理资源大大节省。

### 三、创新“智慧学校”,以“未来学校”实现学习效能提升

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,教育、科技、人才三者协同发力、整体联动,才能全面支撑社会主义现代化建设。国家如此,学校同样如此,只有做好科教融合,才能实现创新发展和创新人才的有效培养。

深圳的民办学校,因各种客观因素影响,师资整体水平和教学教研能力相对薄弱,有待加强。基于这样的现实,中澳坚持“用科技推动教育进步”,借助与国内教育科技优势企业,把教研成果带到学校教学体系中来,实现弯道超车。

几年来,中澳与国内龙头的教育科技公司建立战略合作关系,在积极打造双师课堂、智慧课堂的基础上,进行“5+2”智慧学校建设,构建学校信息管理综合平台、数字化课程教学资源平台、学生综合素质评价平台、素质教育校本课程选课平台、教师专业发展平台,实现“智慧管理、智慧教育、智慧评价、智慧生活、智慧服务”,构建“一体化追踪服务和一站式服务平台”,以满足生命教育的要求和实施场景,特别是基于学生健康信息网大数据、学生学业与素质发展信息网大数据、学生生涯规划信息网大数据的“三网合一”和“数字画像”,倡导无边界学习,增强学生居家的在线辅导,实实在在解放家长的辅导压力,打造“未来学校”新样本,实现“以智慧开启生命之门,以智慧点亮生命之光,以智慧助力生命成长”。

2023年春季开学始,中澳第四批投入使用的以创客教育、艺术教育、电子书画教学、电子棋艺等为特点的六大智慧场馆,是中澳智慧教育与信息技术深度融合的重要体现,是学校着力打造学校的网络信息平台、积极构建技术领先的无界限课堂的重要一环。智慧技术深入每一个学习场景,互联网、人工智能、大数据、算法等现代技术,渗透于学校的每一个学习场景,促进教育理念、教育方式、教育文化、师生关系等的内涵进行升级,未来将不断谱写智慧学校、未来教育的新篇章。

### 四、创新课程建设,以“生命教育”促进学生核心素养全面发展

教育是生命对于生命的唤醒。中澳以“智慧学校,生命教育”为办学理念,尊重学生生命个体的智能差异、兴趣差异、素质差异和发展差异,积极探索素质教育类课程的全面开发,实施“国家课程优质化实施,校本活动课程化体现,校本课程精品化呈现”为特点的课程建设。

#### (一)“亮点课程”,赋能个性成长

学校以“发现每个孩子身上的亮点,将其培养成人生最闪光的价值”为办学使命,根据“基于学生、为了学生、发展学生、成就学生”的基本定位,通过“可定制化的亮点课程”,构建“三部九级”课程体系,学校以

C类课程覆盖所有学生,以B类课程作为兴趣选择,以A类课程培养专业特长,赋能学生个性成长,成就学生美好未来。

所谓“三部”是指学校为十二年一贯制,分小初高三个学段;所谓“九级”,是指在每个学段又分别开设ABC三类课程,从而实现十二年一贯的中澳素质教育培养体系。具体到三类课程,C类课程是普惠制必修课程(国家基础课程),按班级授课和部分走班相结合的方式落实,保证所有学生都能在校得到关于素质类课程的基本满足;B类课程是个性化的选修课程,按“固班+走班制”的原则打破班级、年级的概念组织实施,保证对“学有所需、学有所好”的学生个体在课程上得到充分的尊重和落实;A类课程则是学校的各级各类代表队、俱乐部,是在“学有所需、学有所好”的基础上,让一部分“学有所长、学有所专”的学生能够在这里得到“优先发展、个性发展、特长发展”。截至目前,学校共设立素质教育类包含女(男)子素养中心、创客中心、体育中心、艺术中心、美术与书法中心、生命与健康管理中心、国学中心和都市田园等9大中心,为学生免费提供超过500种以上校本素质类课程,极大改善了学校的课程生态,形成了以核心素养培养为关注焦点的学校课程特色,并日益呈现出卓越的办学效果。

### (二)“三网合一”,实现精准教育

“三网合一”即将学生的健康信息档案、素质评价网、生涯规划网有机地整合在一起。从关注学生的基本信息和基本成长记录,调整为关注学生身体健康与发育,关注学前受教育程度,关注学生未来发展规划与指导,实现精准分析和定位;通过素质教育的全程化设计与管理,实现精准的规划与设计;通过发展规划的全程介入和监控实施,实现精准的教育与发展。

其中,学业素质信息注重三个发展:通过兴趣与爱好追踪,保证兴趣与爱好在校能得到发展;通过素质教育课程开设,保证在校学生综合素养得到发展;通过高中阶段高考特色班,保证学生的专业和学业均能得到发展。发展规划信息注重三个实现:入学制定整体发展规

划,实现9年甚至12年跟踪和12年指导;特殊阶段制定成长计划,实现中高考冲刺精准定位、精准发展;人人制定成长档案,关注发展、关注个性。

### (三)“三师一母”,引领幸福成长

“三师一母”即班主任是孩子的导师,引领他们走向阳光的路;学科教师是孩子的业师,引领他们走向睿智的路;各类名师是孩子的心师,引领他们走向博雅的路;生活指导老师是孩子们的妈妈,陪伴他们走过幸福的路。

## 五、创新学习形式,以PBL项目式学习实现育人方式的变革

2022年重新颁布实施的义务教育阶段新课程标准针对义务教育特点,聚焦课程育人本质,从方向、对象、目标、实施机制和育人方式五个方面,明确了课程建设的基本遵循,即:坚持全面发展,育人为本;面向全体学生,因材施教;聚焦核心素养,面向未来;加强课程综合,注重关联;变革育人方式,突出实践。其中,强调了因材施教、课程融合和变革育人方式的概念。

中澳实验学校在构建系列生命教育校本课程尝试的同时,紧扣新课改的关键,把学生核心素养的培养放在首位,并实施引进新的学习方式,把以PBL项目式学习、STEAM等为代表的概念引进课堂,跨学科、融合性、探究性和合作学习等新的学习概念在学校各学部、各学段均呈现出异样的精彩。

中澳实验学校学生发展中心的《都市田园系列课程》,以生活中的学习、学习中的生活为落脚点,通过都市田园的形式构建了多种形式等并存的生命教育课程内容,学生把跨学科学习的概念体现得淋漓尽致;小学阶段的《粤港澳大湾区文化研究之广东凉茶—PBL项目式学习项目》《二十四节气与广东文化生活的系列研究课程》,则是聚焦于学生最熟悉的生活内容,通过把优秀的传统文化与广东地区生活习俗相结合,以文化浸润、动手操作、现场体验等不同方式进行研究性、项目式的学习,学习成果异彩纷呈;聚焦于“厕所革命”背景下的

《基于厕所革命的系列探究》,则把厕所革命这一文明创建活动以课程的方式呈现,学生通过实地调研、问卷访谈和资料检索等方式发起的主动学习,使得同学们不仅仅满足于厕所革命的要求,更与环境保护、文明礼仪和良好的卫生习惯培养等一起落实实施;基于“家校社共育模式”背景下的《共同的家园—基于PBL项目式的社区与文化系列课程》,通过对社区文化的深度挖掘,特别是通过主动设计和积极参与社区的各项活动,创新了学习形式,拓展了学习内容,得到家长与社区的一致好评;借助科技背景的《基于VR技术下的戏剧课程》等则是让科技融合、无边界学习和跨学科整合得到很好呈现,学生因学习方式的变革而产生的积极性、主动性和因此所体现的创造性,令人欣喜。

正是得益于以上的改革实践,中澳实验学校在打造“优质+特色”学校上探索出了一条新道路,教育教学质量和素质教育成果得到家长和社会普遍认可,也因此获得了“教育部未来教育示范基地”“全国青少年普法教育先进单位”“全国生态文明教育特色学校”“广东省书香校园”“南方传媒年度最具未来特色学校”“深圳市首批‘优质特色’民办学校”“深圳市民办中小学规范优质办学奖”“‘深圳市教育改革创新大奖’教育改革创新领跑学校”“深圳市普通高中教学工作超越奖”“深圳市普通高中教学工作特色奖”“深圳市教育工作先进单位”“宝安区初中教学工作超越奖”“宝安区传统特色学校”等多项荣誉。

(作者系深圳桃源居中澳实验学校校长)

### 我国将新增200所左右高职院校和应用型本科院校

(央视网消息)近日,记者从国家发改委了解到,我国将新增200所左右的高职院校和应用型本科院校,推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。国家将对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估,根据评估结果调整相关储备院校和项目,对符合条件的职业教育产教融合项目通过中央预算内投资予以重点支持。鼓励引导职业院校优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。

“十四五”期间,我国将优先考虑在先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等领域以及护理、康养、托育、家政等领域,建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。国家将安排中央预算内投资,支持建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地,提升职业院校产教融合实训水平。优先考虑先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等领域以及护理、康养、托育、家政等领域,辐射带动相关产业领域的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

国家发改委等部门表示,国家将支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新,共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心等创新平台,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养,促进企业需求融入人才培养各环节。

## 联合国教科文组织:高等教育机构应成为终身学习的灯塔

面对快速的技术进步,在生成式人工智能加速发展、气候危机、劳动力市场波动和动态人口变化的情况下,学习和教育系统需要进行范式转变,以使所有年龄段的个体都具备生活和工作所需的知识和技能。在这种情况下,高等教育机构必须超越其传统角色,成为终身学习的坚定不移的灯塔。这是联合国教科文组织终身学习研究所、上海开放大学与国际大学协会合作,于2023年6月5日在一次国际网络研讨会上发布的报告《高等教育终身学习的国际趋势》(International trends of lifelong learning in higher education)中的关键信息。

联合国教科文组织终身学习研究所所长博仁·沙克龙(Borhene Chakroun)在报告发布之际强调:“为了使学习者能够应对时代的挑战,高等教育机构必须成为辐射知识的、充满活力的中心,包容来自不同年龄阶段、不同背景和有不同需求的个体。从需要提高技能和再技能的工作人员,到年龄较大的学习者、弱势群体和非传统学习者,包括早期辍学者、失业者、移民和难民以及残疾

人,有针对性的学习机会对所有人来说都是必不可少的。虽然全球高等教育机构在实施终身学习方面取得了重大进展,但要将这些机构完全转变为终身学习的枢纽,还需要采取更全面的方法。”

该报告借鉴了从90多个国家的400所大学进行的调查中所获得的见解。调查的主要发现包括:强有力的国家承诺和支持性的政策环境对于促进高等教育的终身学习至关重要;机构战略和有效治理对于终身学习计划的成功实施至关重要;质量保障程序在确保终身学习计划的可信度和有效性方面发挥着重要作用,超过50%的受访机构宣布制定了系统的质量保证程序;扩大终身学习的机会需要在提供学习方面实现多样化和具有灵活性;在高等教育中,需要识别先前学习的机制,以实现灵活的学习路径学习的连续性;与更广泛的社区,包括其他大学、私营部门和公众的合作,对于终身学习计划的成功至关重要。

(上海师范大学国际与比较教育研究院申昕编译)

## OECD发布《职业讲座:开展有效职业发展活动的指南》

经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, 简称为OECD)官方网站于2023年5月4日发布了《职业讲座:开展有效职业发展活动的指南》(Career talks with guest speakers: a guide to delivering an effective career development activity)报

告。报告结合职业讲座的相关文献及各国实践案例,认为职业讲座对青少年未来就业结果有重要影响。报告还为有效设计该类活动提供指导。

在职业讲座中,特定领域的嘉宾直接向青少年讲述个人教育与工作经历。讲座通常持续10至20分钟,并

在结束后设置提问交流环节,约30至40分钟。对学校来说,这是一种快速的职业指导方式,且效果显著。根据加拿大、乌拉圭和英国的研究结果,参与该类讲座的青少年在未来会取得更好的就业结果,如较低的失业率、较高的工资和工作满意度。

报告认为以下原因能够解释为何简单快速的职业讲座会对青少年未来就业产生积极影响。首先,这类讲座帮助学生进行人力、社会和文化资本积累,虽然学生与嘉宾之间的联系较弱,但研究发现相比密切深入的个人关系网络(强联系),这类大规模的社会关系网络(弱联系)在寻求理想职业上作用更显著。其次,职业讲座是学生获取信息与资源的有效渠道。相比互联网,职业讲座让学生有机会与真实工作场所中的人接触,可以有效保障信息的真实性。最后,青少年对未来职业的期望呈现不确定性与高度同质化,而职业讲座则有益于帮助他们进行职业思考与规划。根据2018年的PISA数据,在经合组织国家中,平均有24%的受访者无法说明他们在30岁时期望从事的职业类型,与此同时,平均有48%的男生和52%的女生期望从事的职业是国家同龄人最喜欢的10种工作之一。上述结果表明青少年缺乏对个人职业发展的思考,需要职业讲座这类活动帮助其明晰未来发展。

为更有效地开展活动,报告分析了其中的关键因素:

1. 真实性。嘉宾分享的真实职业经历会对学生产生深刻的影响。
2. 数量。研究强调学生参与的讲座数量越多,价值越大。
3. 相关性。学校需要为学生邀请来自不同职业、不

同背景的演讲嘉宾,并提前进行调研,了解学生感兴趣的职业,寻找相关嘉宾。

4. 强制性与自愿性。在小学与初中教育中,让学生强制性参加相关活动以充分探索不同职业路径,避免其主观偏见。在高中教育阶段,则可以让其自愿参与相关活动以加深对感兴趣的职业的了解。

5. 促进公平。弱势学生在职业选择上更加迷茫,因此国家可以优先考虑扶持较贫困地区的学校开展相关活动。

6. 活动管理。讲座开展前,应与嘉宾进行沟通提前做好准备;开展时要有工作人员及时帮助学生理解讲座中不熟悉的概念与词汇;结束后请学生对讲座内容进行反思。

报告最后还介绍了西班牙、英国以及美国举办职业讲座的模式。西班牙马德里一所学校每月会为15至18岁的学生组织一次职业讲座,嘉宾职业与西班牙高中资格考试中的科目挂钩。英国的学校会确保11至14岁的学生有大量的机会参与职业讲座,并重点关注职场中的少数群体,例如在以科学、技术、工程和数学(STEM)为主题的活动中会邀请一些女性从业者。美国芝加哥公立学校(Chicago Public Schools, CPS)每年会组织一次“嘉宾演讲周”(Guest Speaker Week)活动,嘉宾的演讲直接与课程挂钩,旨在帮助学生将学校知识与现实工作相联系。

作为一种简单、有效的职业发展干预措施,学校需要为学生提供多种多样的职业讲座,以加深教育与未来就业之间的联系。

(上外全球教育研究中心田新月编译)

## 经济合作与发展组织发布教育恢复关键策略

近年来,气候变化、自然灾害、新冠疫情流行和地缘政治冲击等因素扰乱了世界各地的学校教育,学校停课、学生上学时间减少和远程学习效率低下等问题层出

不穷。日前,经济合作与发展组织发布了《弥补失去的学习机会:关于关键教育恢复策略的研究和政策》,通过分析处于不同经济发展阶段的国家的教育恢复战略,提



出了三条适用方案。

根据学生需求调整教学策略和教学方法。根据学生需求调整教学策略和教学方法是帮助学生弥补学习损失和改善成绩的关键,主要包括根据学生的学习需求进行差异化教学、以小组形式提供指导和运用技术提高学生的远程教育参与度。

根据学生需求进行差异化教学包括重组班级、利用数字技术分析不同学生的学习潜力、采取更适用于个性化学习的教学方法等。比如哥伦比亚的“新学校”模式,是以学习者为中心,为弱势儿童提供优质教育的教学模式。该模式最初针对农村地区的弱势儿童,侧重于协作学习和个性化教学,强调社区和教师的持续支持,后来哥伦比亚教育部对此进行创新,并在哥伦比亚全国范围内应用。截至2017年,哥伦比亚约75%的农村小学被设立为“新学校”。

以小组形式提供指导包括专兼职教师的一对一辅导、同伴辅导以及教师利用技术提供个性化辅导。专兼职教师的一对一辅导可为学生提供更直接、更有针对性的反馈和指导,对提高学生学习成绩具有良好效果。不仅如此,辅导还能促进良好的师生关系,有利于增强学生的社会与情感能力。

同伴辅导是一种节约成本的小组指导方式,对于复习已经学过的知识最有效,往往需要同伴每周定期授课,授课周期长达10周。同伴辅助学习策略是指将普通学生与高水平学生进行配对,不管水平高低,所有学生轮流担任老师,每周进行3次辅助学习,每次30—45分钟,实施结果显示对提高学生成绩具有积极影响。

运用技术提高学生的远程教育参与度,一方面,教师可以利用技术识别不同学习者的行为和需求,从而进行个性化指导;另一方面,教师可以利用技术促进不同地区个性化辅导项目的合作,各地优秀教师可对各地学生进行在线辅导。此外,教师还可以通过为学生提供在线小测验、在线游戏等鼓励学生参与远程学习,以及通过邀请知名运动员、歌手、演员等增加远程学习的吸引力,增加学生远程学习的参与度。最后,还有针对父母层面的技术干预,如通过短信定期发送学习目标提醒,

增加父母在孩子学习中的参与度,这也对学习具有积极影响。

调整并适当延长教学时间。延长教学时间是许多国家采用的支持学生学习的策略之一,包括延长学年时间、设立暑期学校、延长每日授课时间三种形式。早在2013年,丹麦就延长了教学时间,从而使得教学更丰富。这一措施不仅有利于提高小学和初中的教育质量和公平性,延长的教学时间还可以为学生提供更多体育锻炼和作业辅导的机会。

研究表明,延长教学时间对部分教育系统是有效的,但并不适用于所有教育系统。此外,延长上学时间对学生情绪和幸福感有何影响的相关研究尚不完善。更为关键的是只有在教师监管确保学习活动有效的情况下,才能保证延长教学时间能够促进学生提高学习成绩。

提高课程设置灵活性,促进年级衔接。将教学集中在学生需要获得的核心技能和知识上,是减少学习差距和保证能够弥补学习损失的关键策略之一,一般通过调整课程设置和促进年级间的衔接来实现。

在调整课程设置时,学校通过听取教育部门提供的教学方向及重点指导来决定课程的基本部分,并删除不必要的部分,同时允许学生自由分配时间进行个性化学习。比如,智利教育部设计了课程优先排序文件,为学校的课程设置提供参考。

此外,有效的年级衔接对促进学习具有重要的意义。比如,留级是为了给学生第二次机会学习特定年级的技能和知识,然而国际学生评估项目结果显示,留级率低的国家的学生往往表现更好,当地教育也更公平。对此,教师除了可以为学习困难的学生提供个性化支持与辅导,还可以通过设计数据跟踪系统,为有留级甚至辍学风险的学生制定早期预警指标,及时察觉,尽早干预。同时,学校也应支持满足条件的学生跳级,通过提供更为灵活的方式,使年级衔接更为有效。

除了以上策略,经济合作与发展组织强调必须加强教育工作者与家长、社会服务工作者等利益相关方的合作,以适应学习者的多样化需求。

(作者系廖芸菲,文章源自《中国老师报》)

## 美国发布《2023教育统计报告》

2023年5月,美国教育统计中心发布《美国2023教育统计报告》(Report on the Condition of Education 2023),对COVID-19期间美国的教育状况进行了全面回顾,包含学前到高等教育的数据,涵盖招生、学生成绩、教师空缺和公立学校恢复战略等主题,教育指标体系分为五个部分:家庭特征,学前、小学和中学教育,高等教育,人口特征与经济成果,国际比较,旨在为政策制定者、家长、教育工作者和教育界提供高质量和有用的信息。

相较于旧版报告,今年新增两项重点指标,用于探讨COVID-19期间学校面临的挑战:第一是小学和中学教师在填补空缺职位方面遇到的挑战程度,2020-21年度存在填补困难的学校比例高于2011-12年度,私立学校也是如此。与此同时,完成传统教师培训项目的人数从2012-13年的16.1万人减少到2019-20年的11.61万人,减少了28%;相比之下,参加替代性教师培训项目的人数增加了111%。第二项是K-12教育的复苏,在COVID-19期间,公立学校报告了学生和家长的广泛担忧,包括学术担忧、社会担忧和健康担忧,学校也面临学生和教师缺勤率增加、学生社会情感和行为发展、从学校寻求心理健康服务的学生比例的增加,特别是在2022年4月约70%的公立学校报告说寻求心理健康服务的学生比例有所增加。因此,学校支持学生学习恢复的策略包括:诊断性评估(79%)、形成性评估(76%)以及2021年夏季学习计划(75%)、恢复指导(72%)、心理健康和创伤支持(72%)、课后服务(62%)、专业发展(51%)。据报道,这些策略的有效性各不相同,公立学校认为使用诊断性评估和形成性评估数据确定学生个人需求最为

有效。公立学校报告说,在2021-22学年结束时,平均有36%的学生在至少一门学科上落后于年级水平,而在学年开始时,这一比例平均为50%。

### 一、家庭特征

这一部分介绍了美国儿童所在的家庭特征和家庭参与教育情况的指标。家庭为儿童提供社会和经济资源,为儿童提供教育工具和机会,因此,儿童的教育经历和学习成绩与其家庭的社会经济特征密切相关。有研究发现,家庭经济如果处于贫困状态、父母受教育程度较低以及生活在单亲家庭中,学生更有可能成绩低、留级或者高中辍学。了解家庭社会经济资源的分布为了解美国的教育状况提供了重要的背景。

2021年,约17%的18岁以下儿童生活在贫困家庭,相比2010年(21%)有所下降。2021年的贫困率高于美国印第安人/阿拉斯加原住民(32%)、黑人(31%)和西班牙裔(23%)儿童的全国平均水平。2021年,不同种族/族裔群体的18岁以下儿童贫困率各不相同:美国印第安人/阿拉斯加原住民(32%)、黑人(31%)、西班牙裔(23%),这些种族的儿童贫困率高于全国平均水平(17%);与此同时,混血(15%)、白人(10%)和亚裔(10%)儿童的贫困率低于全国平均水平;太平洋岛民儿童和其他种族儿童的贫困率与全国平均水平没有明显差异。与2010年(45%)相比,2021年父母至少有一方为大学本科学历的儿童比例更高达到55%。

### 二、学前教育、小学和中学教育

本报告的这一部分主要讨论入学(包括残疾学生)、

学生学习环境(学校类型、与同龄学生的数量和特点)、英语学习者、教育资源(教师培训和工资、教育资金的水平和来源)以及美国PK-12教育的主要成果(包括成绩和高中毕业)。

### 1. 学前教育

在幼儿入学率方面,3至4岁儿童入学率在2020年为40%,在2021年增长至50%;5岁儿童入学率在2020年为84%,2021年增长至86%。虽然入学率在新冠疫情后有所增加,但均低于新冠疫情前的水平。数据显示,在2019年之前,3至4岁儿童入学率约为53%,5岁儿童入学率约为90%。并且儿童入学率与父母受教育程度及收入水平呈正相关。

其次,在公立学校入学率方面,截止到2020年秋季入学人数达4937万人,在2021年秋季下降至4943万人。从调查数据看,2019-2020年学前班和幼儿园的入学率下降幅度最大:学前班的下降幅度为22%,幼儿园的下降幅度为9%;到2020-2021年都有所回升(分别增长了14%和5%)。

此外,美国不仅有传统的公立学校,还有公立特许学校和私立学校。在新冠疫情持续一年多后,特许公立学校学生入学率基本不变,2020年和2021年入学人数均为368万人;但公立学校学生中就读特许学校的比例由2020年秋季的7.50%下降至2021年秋季的7.49%。特许公立学校数量也有所增多,从2020年秋季的7600所增加至2021年秋季的7800所,所占比例从7.75%增加至7.91%。私立学校学生入学率情况如下,就读私立学校的学生人数从2017年的490万减少至2010年的470万;其中注册学生的比例在2017年秋季为9.1%,2019年减少至8.6%。在残疾学生入学率方面,通过《残疾人教育法》接受特殊教育服务的3至21岁学生人数在2020至2021年度为7183人,占公立学校学生的百分比为14.5%,2021至2022年度增加至7259人,占公立学校学生的百分比为14.7%。

### 2. 学生群体特征

首先,在公立学校中各种族裔的学生入学情况方面,2010-2021年公立学校中美国印第安人或阿拉斯加

原住民、黑人或白人的学生比例下降,而亚裔、西班牙裔或两个及两个以上种族的学生比例上升。在2021年的数据中,亚洲学生比例也有所下降。其次,接受残疾人教育法(individual with disabilities Education Act, IDEA)服务的3至21岁学生人数从2010至2011学年的640万增加到2021至2022学年的730万。

### 3. 英语学习者(English Learners, ELS)

公立学校获得ELS学位的比例总体上升。在美国被认定为ELS的学生可以参加语言援助计划,以确保他们能达到相应的英语水平。

### 4. 教师

在公立学校教师分布方面,公立学校教师总数在2017年至2018年达到350万人,在小学阶段和初中阶段各为180万;在2020至2021年增加至380万人,小学阶段和初中阶段各为190万。持有正规教师资格证书的教师在2017至2018年度为90.4%,在2020至2021年度为89.8%。其中女性教师比例由76.5%上升至76.8%;男性教师比例由23.5%下降至23.2%。此外,在2020至2021学年,80%的教师是白人,而白人学生的比例仅为46%;黑人教师的比例仅为6%,而学校中黑人学生的比例为15%。

总体而言,公立学校教师的受教育程度不断提高。具备学士学位以上教师的比例在2017至2018年度为58.0%,在2020至2021年度61.0%。其中,拥有硕士学位教师比例由48%上升至51%,拥有教育专业学位或证书的教师的比例由7.6%上升至8.4%,博士学位教师比例由1.1%上升至1.4%。另外,公立学校专职教师年平均基本工资从65900美元上升至66000美元。全职公立学校教师的基本工资普遍高于全职和兼职教学经验较长的教师。

### 5. 国家教育进步评估(National Assessment of Educational Progress, NAEP)

NAEP主要评估全国公立和私立学校4年级、8年级和12年级学生的阅读和数学成绩。总体来说,2022年4年级和8年级学生低于NAEP“基础”水平的学生比例高于2019年,而2022年达到或高于NAEP“精通”水平的

学生比例低于2019年。

另一种评估学生成绩的方法是检查成绩在第90百分位(表现最好)和第10百分位(表现最差)的学生之间的分数差距。与2019年相比,在阅读上,2022年表现最好和表现最差的学生差距在四年级时更大,但在八年级时没有明显差异;在数学上也是如此。

#### 6. 高中课程完成度

在美国,“调整后的毕业率(The adjusted graduation rate, ACGR)”是指在4年内毕业并初次获得普通高中文凭的9年级学生的百分比。美国高中学生的平均ACGR由2018至2019学年的86%上升至2019至2020学年的87%。总体而言,与2009年相比,2019年高中毕业生完成数学和科学课程的比例有所增加,但完成微积分科目学生的比例有所下降。

此外,本报告调查了高中生的辍学率,2021年有200万16至24岁的失学者。总体辍学率从2019年的5.1%(女学生占4.2%,男学生占6.0%)上升至2021年的5.2%(女学生4.2%,男学生占6.1%)。从种族划分看,美洲印第安人和阿拉斯加原住民学生的辍学率由9.6%上升至10.2%;亚裔学生由1.8%上升至2.1%;黑人学生由5.6%上升至5.9%;西班牙裔学生7.7%上升至7.8%;太平洋岛民学生8.0%下降至7.6%;白人学生的辍学率在2019年与2021年的辍学率相同,均为4.1%。总体而言,在2021年,美国出生的16至24岁的学生的辍学率低于外国出生的同龄人。

#### 7. 学校财务状况

在2019至2020学年,中小学公立学校的收入总额为8710亿美元,其中8%(即660亿美元)来自联邦政府,47%(即4140亿美元)来自州政府,45%(即3910亿美元)来自当地,而在2018至2019学年收入总额仅为8580亿美元。其次,在支出方面,2019至2020学年,美国公立中小学的总支出为8700亿美元,高于2018至2019学年的8560亿美元。各州每名学生的总支出为1.7013万美元,高于2018至2019年的1.6743万

美元。

### 三、高等教育

#### 1. 入学率

2010年至2021年间,本科生入学人数减少,研究生教育入学人数增加。

2021年的直接大学入学率(62%)低于2010年的入学率(68%)。更具体地说,进入2年制院校的学生大学入学率从27%下降到19%;进入4年制院校的学生入学率(43%)与2010年的比率没有显著差异。

2010年秋季至2019年秋季,研究生教育阶段总入学人数增加了5%(从290万学生增加到310万学生),在疫情期间继续增加5%(2021年秋季增加到320万学生)。

#### 2. 学业完成率

授予学位的数量有所增加,全日制学生入学后的完成率高于非全日制学生。2020-2021年,高等教育机构颁发了约520万个学位,从2010-11年至2020-2021年间,授予学位证书数量有所增加,但2020-2021年授予学位证书增长数量少于2010-11年。不管是在四年制院校还是在两年制院校,全日制学生入学后的完成率高于非全日制学生。

#### 3. 教师数量

2020-2021,不管是全日制教师还是非全日制教师,教师人数都有小幅度增加。高等教育全职教师由2020年的836,600上升到2021年的837,100,兼职教师由2020年的652,900上升到2021年的662,100。

#### 4. 专业变化

2020-2021年,学士学位授予最多的专业是商业、卫生相关专业、社会科学和历史;硕士学位授予最多的专业是商业、教育、卫生相关专业。在高等教育机构授予的学位中,科学、技术、工程和数学(STEM)领域占学士学位的21%、硕士学位的17%和博士学位的15%。

#### 5. 学生贷款和还款情况

在2021-22学年期间,全日制本科生高等教育费用增长了17%。与此同时,38%的首本科生获得了贷款,与2010-2011年相比,获得贷款的人数下降12%。

#### 四、人口特征和经济成果

##### 1. 青年的受教育程度

2010年至2022年间,青年受教育程度在不同程度上有所提高。总的来说,大多数族裔青年的受教育率都有所提高,然而,受教育情况仍然存在种族差距。

##### 2. 教育与就业、失业情况

受教育程度较高的人的就业率较高。2022年,在所有教育水平上,25至34岁人群的就业率都高于2021年。

##### 3. 教育与收入

教育程度越高,就业率越高,收入也越高。从2010年到2021年,这种趋势都是一致的。

#### 五、国际比较

本报告参考国际数学和科学趋势研究(TIMSS)和经济合作与发展组织(OECD)的成员国数据,将美国的教育系统与其他国家的教育系统在入学率、学生在国际评估中的表现、教育支出和教育成就方面进行了比较。

在2019年TIMSS测评中,美国四年级和八年级学

生的数学、科学得分均在参评国家中的前25%。美国八年级学生的平均数学分数(515分)和平均科学分数(522分)都高于TIMSS量表的中点(500分)。在数学测评中,10个国家的平均分高于美国,7个国家的分数与美国没有明显差异,28个国家的平均分低于美国。在科学测评中,10个国家的平均分高于美国,9个国家的分数与美国没有明显差异,26个国家的平均分低于美国。

OECD测评通过两项指标来比较各国的教育成就:高中毕业率和高等教育受教育率。2021年,美国25岁至64岁的人群中,有92%的人完成了高中学位,OECD成员国的平均比率为80%,美国36个国家中名列前六。此外,有50%的人获得了高等教育学位,而经合组织的平均水平为40%,美国的高等教育受教育率高于其他29个国家。对于25岁到34岁的人来说,这个年龄段的受教育程度很可能反映出该国教育 and 经济体系的变化,2010-2021年间OECD高中毕业生的平均比例从81%上升到86%,而美国的相应比例从88%上升到94%;OECD拥有高等教育学位的平均比例从2010年的37%上升到2021年的47%,而美国的相应比例从42%上升到51%。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 王芮、朱荣歌、杜文奇编译)

## 日本发布英语教育实施状况调查概要

据日本文部科学省(文部科学省,以下简称文科省)官方网站2023年5月17日报道,为提升英语教育质量,日本对全国公立中小学的英语教育现状进行了调查,并发布《英语教育实施状况调查概要》(「英语教育实施状况调查」概要,以下简称《概要》),《概要》将服务于《学习指导要领》(学习指导要领)和《第4次教育振兴基本计划》(第4期教育振兴基本计划)等政策的制定。

《概要》分别对小学、初中和高中阶段的学生与教师

英语水平、教学活动与考试、语言助教的任用、数字化教学、中小衔接等方面的统计数据进行了汇总。

1. 小学阶段:师资方面,小学英语教育主要由“学级担任”<sup>①</sup>进行,除“学级担任”外,大多小学由专科教师教授英语课;小学教师中拥有初中或高中英语教师资格认证的教师占比为6.9%。教学活动与考试方面,90%以上的小学将英语课的一半时间用于学生的语言交流活动,其中语言交流活动中口语占比为65.9%;进行口语

能力测试的学校占比为97.2%。

2. 初中阶段:学生与教师的语言水平方面,2022年语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准A1等级的初中生占比为49.2%,比2021年上升了2.2个百分点;语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准B2等级的初中教师占比为41.6%。教学活动与考试方面,70%以上的小学将英语课的一半时间用于学生的语言交流活动,其中语言交流活动中口语占比为49.9%;课堂一半时间使用英语教学的学校占比为74.4%;进行口语、写作能力测试的学校占比为90.1%。

3. 高中阶段:学生与教师的语言水平方面,2022年语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准A2等级的高中生占比为48.7%。语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准B1等级的高中生占比为21.2%;语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准B2等级的高中教师占比为72.3%,语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准C1等级的高中教师占比为22.5%。教学活动与考试方面,50%以上的小学将英语课的一半时间用于学生的语言交流活动,其中语言交流活动中口语占

比为48.2%;课堂一半时间使用英语教学的学校占比为46.1%;进行口语、写作能力测试的学校占比为48.6%。

4. 义务教育的整体情况:虽然日本大多数义务教育学校的英语课堂都有语言助教参与,但语言助教的人数出现下降,比2021年减少了998名。在数字化教学方面,日本95%以上的学校使用数字化工具进行英语教学,利用数字化工具进行“英语对话、发音”以及“键盘书写”活动的学校比例相较于2021年增长了10个百分点。此外,在中小衔接方面,75.5%的中小学正加强英语教育中小衔接,主要通过中小学互相参观授课、互换年度指导计划等形式进行信息交换。

《概要》对统计结果进行的分析显示,语言水平达到欧洲语言共同参考框架标准B1等级学生比例越高的学校,活用数字化工具进行教学活动、任用语言助手的比例越高。同时,“学生发言活动的占比”“教师的英语水平以及英语教学的比例”“数字化工具的使用”是影响学生英语水平的三大重要因素。

(上外全球教育研究中心谢雨吟编译)

## 法国进一步落实2023年暑期“学习假期”计划

日前,法国国民教育和青年部决定进一步落实“学习假期”计划以确保学生在进入2023—2024学年后拥有同等的成功机会。法国国民教育和青年部希望通过利用课外时间帮助所有学生更好地掌握学科基础知识,为成绩较差的学生提供学业支持,从而解决社会不平等和教育不平等问题。

在法国,暑假期间部分学生会因距离学校太远而错过参与相关学习活动的机会。据介绍,为避免“学习假期”行动反而加剧教育的不平等,该行动涉及的相关措施都将为促进教育公平进一步细化,如增加“成功课程”

(法国学校在春季和夏季假期时为在法语或数学学习方面遇到困难的小学五年级学生提供的复习课程,以帮助他们更好地与初中课程进行衔接)的数量以及进一步扩大学习营地的规模等。

此外,法国国民教育和青年部决定在暑假期间大幅增加“成功课程”资源,以实现如下两个教育目标:一是为在提升学习成绩上有困难的学生增加“成功课程”的供应数量,预计将在全法范围内增加10万课时;二是在贫困地区的所有学校增设“成功课程”。

法国国民教育和青年部评估预测与绩效项目最近

发布的一则报告表明,在暑假期间参加“学习假期”计划的学生成绩普遍得到了提高。而针对需要定期训练才能加强的技能,如解决复杂问题、心算、朗读和写作等,参与“学习假期”计划的学生与未参加该计划的学生在

这些能力上的表现差距扩大了。此外,“学习假期”计划也有助于缩小女孩与男孩在数学成绩方面的差距,从而促进女孩与男孩在学业上的平等。

(作者系唐颖,文章源自《中国教师报》)

## 德国呼吁提高双元制职业培训的吸引力

最近发布的2022职业教育和培训报告中指出,德国的双元制培训需求增长缓慢,例如,2022年双元制职业培训领域的新合同数量比新冠疫情前的2019年低近10%。这一发展非常令人担忧,也显示出了德国职业教育和培训面临的持续挑战。德国联邦职业教育教师协会(Bundesverband der Lehrkräfte für Berufsbildung,简称BvLB)强调,双元制职业教育和培训是德国教育体系不可或缺的支柱,对于确保合格的技术工人至关重要。

德国联邦职业教育所(Bundesinstitut für Berufsbildung,简称BIBB)在此背景下制定了创新方法,旨在促进培训的可持续性,并得到了职业教育教师协会的支持。这提供了持续的资格认证,并实现了不同教育阶段之间的无缝过渡。职业教育教师协会认为通过这种方

式,可以使双元制职业教育和培训更具吸引力,并提高对劳动力市场不断变化的需求的适应性。同时,职业教育教师协会希望强调职业定位的重要性,认为早期和长期的职业定位是年轻人成功接受双元制职业培训的决定性因素。重要的是,学生在上学期间要全面了解各个专业领域,并且可以做出合适的决定。

职业教育教师协会呼吁能采取更多措施,加强双元制职业培训,从而帮助减少技术工人的短缺。这些措施包括有针对性地促进学徒制,改善受训者和培训公司的框架条件,以及增加对学校职业定位的支持。只有通过所有参与职业教育和培训的人共同努力,才能可持续地改善德国的职业教育和培训,并为年轻人提供最好的发展。

(上海师范大学国际与比较教育研究院张梦莉编译)

### 广西支持养老托育服务机构建设

(大民堂消息)近日,广西财政厅下达2023年积极应对人口老龄化工程和托育建设中央预算内基建投资资金1.92亿元,推动一批方便可及、价格实惠、保障质量的养老托育服务机构建设,增加普惠性服务供给。此次下达资金主要包括,托育服务建设项目0.77亿元,支持柳州市东城希萌树托育园(江悦店)、柳州市广电·东城希萌树托育园、柳州市柳南区潭医·祥源托育服务项目、玉林市第一职业中等专业学校普惠托育中心项目、广西玉林技师学院托育服务中心、南宁市婴幼儿照护服务指导中心、贵港市托育综合服务中心等建设1070个托位。

## 发改委等部门印发

# 《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》

本刊讯(中民协官网消息)为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院决策部署,统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题,推动职业教育产教融合高质量发展,近日,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《实施方案》)。

《实施方案》提出,到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

《实施方案》围绕“赋能”和“提升”,提出5方面19条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法,启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市,再遴选一批国家产教融合型企业。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业,以及养老、托育、家政等生活服务业等行业,深入推进产教融合,培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情

况开展中期评估,在储备项目库中新增200所左右高职和应用型本科院校。完善职业教育专业设置,加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。三是建设产教融合实训基地。通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设,高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。四是深化产教融合校企合作。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新,引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进企业需求融入人才培养各环节。发挥职教集团(联盟)、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用,提升人才培养质量,促进高质量就业。五是健全激励扶持组合举措。加大金融、投资、财税、土地、信用等政策支持力度,进一步健全组合式激励政策体系,支持地方出台符合本地实际的落地政策。

《实施方案》要求,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地要健全协调机制,将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。对各地实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的,要及时总结提炼,并推动修改完善相关政策和制度,符合条件的在全国复制推广。



## 教育部:持续推进涉校外培训的群众投诉举报核查处置工作

本刊讯(教育部官网消息)“双减”以来,教育部始终坚持以人民为中心发展思想,高度重视涉校外培训的投诉举报线索核查工作,建立了校外培训投诉举报核查处置机制,将国务院“互联网+督查”平台、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号举报平台获得的举报线索,通过全国校外教育培训监管与服务综合平台分发各地核查处置,前10批次投诉举报问题已核查处置完毕,实现动态清零。

目前,最新的第11、12批次校外培训问题投诉举报线索共101条,其中第11批次45条,第12批次56条,较最高峰1068条(第7批次),分别下降95.8%、94.8%。第11、12批次问题线索也已全部由地方核查处理完毕。投诉举报问题主要集中在培训机构“退费难”“隐形变异培训”等方面,以往群众反映最为集中的“退费难”问题线索,两批次共10条,仅占比9.9%。经过不懈努力,投诉举报问题线索连续数月保持在历史最低水平。

据悉,各地通过层层压实责任,逐一核查问题线索,积极与投诉举报人进行沟通反馈,主要以退费、法律途径、置换服务等方式,多措并举解决群众“退费难”问题;对“隐形变异培训”“收费不规范”“违规广告”等问题,各地依法依规进行严肃查处,给予责令整改或关停处理。

下一步,教育部将强化对各省负责投诉举报问题线索核查处置、日常巡查执法工作人员的培训,结合工作中遇到的问题,以典型案例为切入点对相关政策要点、难点进行深入解读,全面提高基层教育行政部门人员的问题线索核查处置和执法能力;对“退费难”“隐形变异治理”等重点难点问题,加强针对性指导,帮助地方更好地化解治理难题。同时,加快推进《校外培训行政处罚暂行办法》出台进程,进一步完善校外培训治理的制度体系,规范校外培训行政处罚行为,全面提高校外培训行政处罚法治化水平。

## 教育部:持续推进非学科类培训价格监测工作

本刊讯(中国教育报消息)2023年4月,教育部委托国家发展改革委价格监测中心,继续对北京、上海、沈阳、南京、郑州、武汉、广州、深圳、成都、西安等10个城市11个非学科类培训服务项目的市场价格开展监测,强化市场形势研判,深化非学科类培训治理。

监测数据显示,4月份非学科类校外培训市场价格

保持平稳。分品种看,各项目每小时平均价格分别为:基础体能152.1元、足球88.3元、乒乓球94.8元、游泳126.4元、围棋86.9元、中考体育106.4元、声乐254.1元、钢琴276.6元、舞蹈77.2元、美术80.7元、编程141.6元。与上月相比,钢琴上涨0.7%、美术上涨0.5%、游泳下降1.0%,其他品种价格持平。分城市看,各地非学科类培

训(含该市监测采样的各类项目)每小时平均价格分别为:北京202.8元、上海190.4元、沈阳97.0元、南京119.1元、郑州82.9元、武汉139.6元、广州100.5元、深圳160.0元、成都115.3元、西安71.8元。与上月相比,北京上涨1.0%、沈阳上涨0.8%、武汉下降1.2%,其他城市价格保持不变。以上相关数据已纳入“国家发展和改革委员会价格监测预警系统”,由国家发展改革委价格监测中心

同步发布,广泛接受人民群众监督。

下一步,教育部将会同有关部门推进非学科类培训价格监测体系建设,深入实施校外培训“平安消费”专项行动,加强对派驻北京、辽宁、上海等重点地区10个督导组调度指导,督促各地严查非学科类培训机构价格违规行为,防止出现个别地区或服务项目价格畸高问题。

## 广东省:发布《2022年广东省教育事业发展统计公报》

本刊讯(广东省教育厅消息)近日,广东省教育厅发布《2022年广东省教育事业发展统计公报》。公报显示,全省共有各级各类民办学校1.52万所,比上年减少132所,占全省各级各类学校总数的比例为40.12%;招生190.39万人,比上年减少15万人,下降7.3%;在校生716.04万人,比上年减少21.92万人,下降3.0%,占全省各级各类在校生总数的比例为25.69%。其中,扣除政府购买学位后,民办学校在在校生462.06万人,比上年减少139.98万人,下降23.25%。

民办幼儿园1.31万所,比上年减少73所,下降0.6%;入园幼儿77.2万人,比上年减少12.04万人,下降13.5%;在园幼儿268.56万人,比上年减少11.71万人,下降4.2%。其中,非普惠性的民办幼儿园3175所,占全省14.7%,在园幼儿67.45万人,占全省13.5%。

民办义务教育阶段学校数1663所,占全省11.5%,在校生304.26万人,占全省19.8%。其中,不含政府购买学位在校生50.28万人,占全省3.27%。

民办普通小学602所,比上年减少40所,下降6.2%;招生30.75万人,比上年减少7.59万人,下降

19.8%;在校生211.50万人,比上年减少17.86万人,下降7.8%。

民办初中1061所,比上年减少40所,增长3.6%;招生31.93万人,比上年减少4.83万人,下降13.1%;在校生92.75万人,比上年减少5.34万人,下降5.4%。

民办普通高中283所,比上年增加18所,增长6.8%;招生13.14万人,比上年增加0.69万人,增长5.6%;在校生35.91万人,比上年增加3.64万人,增长11.3%。

民办中等职业学校101所(不含技工学校数据),比上年增加3所,增长3.1%;招生8.57万人,比上年增加0.43万人,增长5.2%;在校生21.82万人,比上年增加2.04万人,增长10.3%。

民办高校52所,其中,普通本科学校23所(含独立学院5所);本科层次职业学校2所;高职(专科)学校26所;成人高等学校1所。民办普通、职业本专科招生28.77万人,比上年增加8.36万人,增长41%;在校生85.36万人,比上年增加7.31万人,增长9.4%。

## 甘肃兰州出台民办学校规范办学行为负面清单

本刊讯(甘肃日报消息) 近日,兰州市教育局以“三抓三促”行动为契机,针对民办学校发展瓶颈问题,围绕“办好人民满意的教育”这一核心,出台《关于进一步规范民办中小学办学行为的实施意见》及《兰州市民办中小学校办学行为负面清单(试行)》,“一正一负”进行专项突破,推动全市民办教育从快速发展走上健康发展、创新发展的新道路。

《意见》明确,举办民办中等职业学校,由县级以上教育行政部门审批。民办中小学应当按照核定的学校名称、办学地点、办学类型、办学层次开展教育教学活动;未经批准,不得擅自分立、合并学校,不得擅自改变办学地址或者设立分校,不得擅自改变学校名称、层次、类型和举办者,不得超出办学许可范围开展教育教学活动。各民办学校要开足开齐开好国家规定课程,遵循教学规律规范开展教育教学活动,严禁出现超标准、超进度、超难度、超负荷教学。同时,民办学校应始终坚持教育的公益属性,实施义务教育的学校不得登记为营利性民办学校;非营利性民办学校举办者不得取得办学收

益,办学结余全部用于办学;营利性民办学校举办者可以取得办学收益,办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。

《清单》明确,凡民办中小学出现负面清单少数否定项的,由责任科室责令限期整改,限期整改不到位的学校在年检中评定为“不合格”等次。凡民办中小学出现涉嫌违法犯罪事项行为的,由责任科室责令限期整改,限期整改不到位的学校在年检中评定为“不合格”等次;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。各县区教育局、相关业务科室要及时将民办中小学违反负面清单中的条款反馈市教育局成教科,由成教科统一记录在案,周期内实行累积管理;连续三年无负面清单所列行为的学校,市教育局给予表彰、各种评比优先和政策扶持倾斜。教育行政部门在分配各类奖补资金、评优评先的推荐、审批时,应当查看相关年度的负面清单扣除情况,累计两条以上,不得参加各项评奖评优和表彰。

## 吉林开展义务教育民办学校收费政策试点

本刊讯(大民堂消息) 近日,吉林省人民政府发布开展义务教育的民办学校收费政策试点的通知。试点范围为长春博硕学校小学、长春南湖实验中海小学、长春市第一实验银河小学、长春博硕学校初中、长春南湖实验中学。试点政策包括,一是试点学校学费实行“基

准价+上下浮动”的政府指导价管理。二是试点学校根据自身招生、发展规划、成本变化、社会认可度等情况,在指导价范围内确定具体收费标准,报当地市(县)发改、教育部门备案,在招生入学前向学生公布本年度备案后的学费标准。三是试点学校学费按学期或学年收

取,不得跨学年收取。四是试点学校属于非营利学校,取得的合法收费收入应主要用于教学活动、改善办学条件和保障职工待遇,民办学校的举办者不得取得办学收益。五是试点学校应当依法建立财务、会计制度和资产管理制度,并按照国家有关规定设置会计账簿,实行成本核算,科学计算教育培养成本。六是

试点学校应在招生前向学生及家长公布本学年学费标准。每年应公布收支清单及学生培养成本,定期向学生及家长公布学费、服务性收费和代收费收支清单,接受社会监督。七是试点学校应建立退费制度,学生退(转、休)学时,学校应当根据实际情况退还学生一定费用。

## 河北：“违规培训随手拍”投诉平台上线

本刊讯(河北教育新闻网消息)日前,为进一步巩固全省“双减”工作成果,持续规范校外培训机构,充分发挥全社会的监督作用,河北省“违规培训随手拍”投诉平台上线。如发现省内校外培训机构存在违规开展学科类培训、虚假宣传、恶意涨价等行为,可通过河北省“违规培训随手拍”平台进行投诉举报。

举报可以通过关注“河北教育发布”公众号,点击公众号中的“行政”,选择“违规培训随手拍”,进入河北省

“违规培训随手拍”投诉举报平台;也可以扫描“河北教育发布”公众号发布的二维码,进入河北省“违规培训随手拍”投诉举报平台,按照平台页面提示,选择举报违规事项、发生地址、填写举报内容及佐证照片等信息提交即可。河北省教育厅专门提示声明:该平台将对投诉举报人的信息严格保密。投诉举报人的手机号码只用于身份验证和登录系统。

### 河南高水平民办高校建设提上日程

(澎湃新闻消息)6月22日,河南省民办教育协会、社会科学文献出版社联合发布《河南民办教育蓝皮书:河南民办教育发展报告(2022)》。蓝皮书指出,河南民办高等职业教育毕业生就业率和就业质量不断提高,河南高水平民办高校建设提上日程。

蓝皮书指出,河南省内,12所民办本科高校分别入选硕士学位授权立项建设高校、重点立项培育单位、一般建设单位。河南民办高校已着力探索高水平民办高校建设路径。

蓝皮书还指出,河南各高职高专院校在提高人才培养质量的基础上,采取多种措施促进学生就业。2021年,全市高职高专院校毕业生一次就业率平均达到80%以上。

此外,用人单位对毕业生的评价较好。95%左右的用人单位对郑州市民办高职高专毕业生的工作表现感到满意、很满意;95%左右的用人单位对毕业生的专业水平感到满意、很满意;95%左右的用人单位对毕业生的职业能力感到满意、很满意;几乎全部用人单位对毕业生的政治素养感到满意、很满意。

# 中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于构建优质均衡的基本公共教育 服务体系的意见》

新华社北京6月13日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党的二十大精神,加快推进国家基本公共服务均等化,构建优质均衡的基本公共教育服务体系,现提出如下意见。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心,服务国家战略需要,聚焦人民群众所急所需所盼,以公益普惠和优质均衡为基本方向,全面提高基本公共教育服务水平,加快建设教育强国,办好人民满意的教育。

坚持优先保障,在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。坚持政府主责,尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整,不断加大财政投入力度。坚持补齐短板,继续改善

办学条件,更加注重内涵发展,推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。坚持改革创新,持续深化综合改革,破解体制机制障碍,优化资源配置方式,强化教师关键作用,加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。

到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立,供给总量进一步扩大,供给结构进一步优化,均等化水平明显提高。到2035年,义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要,市(地、州、盟)域义务教育均衡发展水平显著提升,绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡,适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务,总体水平步入世界前列。

## 二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点,加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度,省级政府要聚焦促进省域内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距,市级政府要充分发挥区域经济中心作用,资源配置重点向经济欠发达县区

倾斜;国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制,督促地方政府加强工作统筹,切实兜住办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程,完善义务教育学校办学具体标准,建立学校标准化建设台账,加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目,推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准,切实改善学校教学生活和安全保障条件,加强校园文化环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时,可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动和体育运动场地,为非寄宿制学校提供学生就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动,促进校园有线、无线、物联网三网融合,建设高速校园网络,实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定,确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准,依据国家课程方案配齐配足教师,特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划,大力培养造就高素质专业化教师队伍,显著扩大优秀骨干教师总量;发达地区不得从中西部地区、东北地区抢挖优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点,加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略、新型城镇化战略,以城带乡、整体推进城乡义务教育发展,切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,按实际服务人口规模配置教育资源。各省(自治区、直辖市)要制定城镇义务教育学位配置标准,市、县合理规划并保障足够建设用地,严格落实新建住宅小区配建学校规定,加快城镇学校扩容增位,切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城市规划建设重要任务,抓紧改造到位。优先发展乡村教育,健全控辍保学长效机制,加强义务教育巩固情况年度监测,持续提升九年义务教育巩固水平;科学制定城乡学校布局规

划,进一步加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校;全面推进城乡学校共同体建设,健全城乡学校帮扶激励机制,确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶;加强国家中小学智慧教育平台建设,构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系,提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源,创新数字教育资源呈现形式,有效扩大优质教育资源覆盖面,服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点,加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制,促进校际间管理、教学、教研紧密融合,强化优质带动、优势互补、资源共享,加快实现集团内、学区内校际优质均衡,为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长,办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,科学推进教师“县管校聘”管理改革,从城市、农村等不同地区的实际出发,完善交流轮岗保障与激励机制,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小学校长的优先条件,推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动;原则上在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗,各地区要以县(市、区、旗)为单位,制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案,加快实现县域内校际间师资均衡配置,对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持,对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜,按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术,加大“国培计划”实施力度,推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训,优化师范生培养方案和课程体系,开展人工智能助推教师队伍建设行动,全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式,深入开展精品课遴选工作,大力推广应用优秀教学成果,提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台,提升数字化管理水平和管理效

能。完善学校管理和义务教育质量评价制度,积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策,确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策,健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,优先保障寄宿、交通、营养需求,强化人文关怀和心理疏导;做好特困学生救助供养,保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作,健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情,全面建立学校学习困难学生帮扶制度,健全面向全体学生的个性化培养机制,优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设,切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制,各省(自治区、直辖市)根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校,加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设和思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训,加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度,推进教育人才“组团式”支援工作,引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构,加大对教育教学和教师队伍建设投入力度,依法保障教师工资待遇,促进义务教育优

质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策,强化地方主体责任,完善乡村教师生活补助办法,依据困难程度实行差别化补助;加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设,健全学校家庭社会协同育人机制。

### 三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

1. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度,通过减免保教费等方式,切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策,为学生免除学杂费、提供免费教科书,为家庭经济困难学生提供生活补助;深入实施农村义务教育学生营养改善计划,为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费 etc 予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况,综合考虑物价水平和生活成本等变动情况,完善资助标准动态调整机制,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2. 提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台,加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换,完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序,提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性,不断完善资助资金发放机制,全面落实家庭经济困难学生资助政策,切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况,差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,保持学生资助政策总体稳定、有效衔接,对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加

强学生资助政策宣传,确保资助信息公开透明。

#### 四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

1. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案,逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务,有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台,每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访,指导学校设立卫生宣传栏,对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

2. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用,落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间,并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动,保障每名中小学生学习每学期至少观看2次优秀影片。

3. 做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯教育和就业创业指导,建设高质量就业服务平

台,提供就业创业和劳动用工政策法规咨询,发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息,为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务,开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国(境)留学的高校毕业生和因私出国(境)人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

#### 五、认真做好组织实施

加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹,充分发挥市级政府作用,落实以县为主的管理责任,制定工作实施方案,建立部门协同机制,压实部门责任,形成工作合力,确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革实验区建设,强化区域统筹和改革攻坚。同时,进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费,丰富优质课后服务资源,强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度,及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效,形成全社会关心支持教育的良好氛围。

#### 上海成立新型高职教育发展联盟

(大民堂消息)近日,上海成立了新型高职(五年一贯制)教育发展联盟。据了解,上海新型高职教育发展联盟共有9家成员单位,其中有5家新高职,即:上海南湖职业技术学院、上海科创职业技术学院、上海闵行职业技术学院、上海现代化工职业学院和上海建设管理职业技术学院;3家科研单位,分别是同济大学职业教育学院、华东师范大学职教所、上海教科院职教所;还有一家正在筹备中的高职。联盟成立后,将加强科学研究,资源共通,深入研究新型高职如何深化产教融合、校企合作,推动学校专业体系精准服务上海现代产业体系;同时,通过交流沟通,解决新型高职建设中存在的问题,不断推动政策集成,持续提升办学能力水平。